

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Государственный Университет Молдовы / Moldova State University

COORDONAT
СКООРДИНИРОВАНО

COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
Министерство образования и
исследований Республики Молдова
Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova
Nr./ номер/ no _____
din/ om/date _____
Ministru/ Министр/Minister _____

APROBAT
УТВЕРЖДЕНО
APPROVED

La ședința Senatului USM/
На заседании Сената ГУМ/MSU SENATE

Proces verbal nr./Протокол №/minutes no. 13
din/ om/ date 24.06.2025

Rector/ Ректор/ Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
STUDY PLAN

pentru ciclul I, studii superioare de licență
для I цикла, высшее образование, бакалавр
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6

Уровень квалификации по МСКО– 6/Level of Qualification, ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației

Общая область подготовки – 011 Педагогические науки/ General Field of Study – 011 Education Sciences

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Область профессиональной подготовки – 0114 Повышение квалификации учителей/
Professional Training Field – 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea – 0114.9/0114.10 Limba și literatura rusă și Limba engleză

Специальность – 0114.9/0114.10 Русский язык и литература и английский язык
Specialty – 0114.9/0114.10 Russian Language and Literature and English

Numărul total de credite ECTS – 240

Общее количество кредитов – 240 / Total Number of Credits ECTC – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Звание, полученное по окончании обучения – бакалавр педагогических наук / Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Основание для поступления – диплом бакалавра, диплом о профессиональном образовании или эквивалентный документ об обучении/ Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – limba rusă, limba engleză

Язык обучения – русский, английский / Language of Instruction – Russian and English

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Форма организации образования – очная / Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Зарегистрировано/Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./номер/ no. 02/11-25ACPSL-00129/
din/ от/ date 25.04.2025

19.11.2025



RESPONSABIL DE PROGRAM

Координатор программы
Programme Coordinator:

Cristina GROSSU-CHIRIAC,
dr., conf. univ. / *PhD, Associate Professor*

Departamentul Literatură Universală și Comparată
și Filologie Rusă
Кафедра всемирной и сравнительной литературы и
русской филологии
Department for World and Comparative Literature and
Russian Philology

APROBAT:

Утверждено:
Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM
Президент Совета по качеству ГУМ/
MSU Quality Assurance
Otilia DANDARA, dr. hab., prof. univ.

Proces verbal nr. _____ din 24.06.2025
Протокол № _____ от _____
Minutes no. _____

APROBAT:

Утверждено:
Approved by:

Președintele Consiliului Facultății
Президент Совета факультета
Head of the Faculty Council
Ludmila Usatâi, dr., conf.univ.
PhD, Associate Professor

Proces verbal nr. _____ din 23.06.2025
Протокол № _____ от _____
Minutes no. _____

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по виду деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуальная работа Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
ANUL I / I Курс/ 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester/ 1-ый сем. (15 săptămâni/15 нед/ 15 weeks) 29 ore/săptămână/29 час./нед.									
F.O.01	Introducere în lingvistică Введение в лингвистику Introduction to Linguistics	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
G.O.02	Tehnologii informaționale de comunicare Информационно-коммуникационные технологии Information Communication Technologies	120	60	60			60	Examen экзамен exam	4
G.O.03	Educația fizică Физкультура Physical Education	15	15				15	Evaluare оценивание evaluation	
S1.O.04	Folclor rusesc. Istoria literaturii ruse vechi Русский фольклор. История древнерусской литературы Russian Folklore. History of Old Russian Literature	180	60	120	30	30		Examen экзамен exam	6
S1.O.05	Fonetica și ortografia limbii ruse Фонетика и орфография русского языка Russian Language Phonetics and Orthography	240	90	150		30	60	Examen экзамен exam	8
S2.O.06	Fonetica și lexicul limbii engleze I Фонетика и лексика английского языка I The English Phonetics and English Lexis I	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
S2.O.07	Gramatica limbii engleze I Грамматика английского языка I The English Grammar I	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		915	405	510	60	210	135	6E/1C	30
G.O.08	*Limba română de comunicare Румынский язык для общения Romanian for Communication	90	60	30		60		Evaluare оценивание Evaluation	3
Semestrul II 2 nd Semester/ 2-ой сем. (13 săptămâni/13 нед. 13 weeks) 28 ore/săptămână/ 28 час./нед.									
F.O.09	Psihologia Психология Psychology	180	78	102	39	39		Examen экзамен exam	6
G.O.10	Educația fizică Физкультура Physical Training	13	13				13	Examen экзамен exam	
S1.O.11	Lexicologia limbii ruse Лексикология русского языка Russian language Lexicology	150	78	72	26	52		Examen экзамен exam	5
S1.O.12	Istoria literaturii ruse sec. XVIII. Introducere în teoria literaturii История русской литературы раздел XVIII. Введение в теорию литературы Russian Literature of XVIII c. Introduction in Literary Theory	150	78	72	39	39		Examen экзамен exam	5

S2.O.13	Lexicul limbii engleze II <i>Лексика английского языка II</i> <i>English Lexis II</i>	90	52	38		52		Examen экзамен exam	3
S2.O.14	Gramatica limbii engleze II <i>Грамматика английского языка II</i> <i>The English Grammar II</i>	90	52	38		52		Examen экзамен exam	3
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârstelor <i>Возрастная психология</i> <i>Psychology of Ages</i> Psihologia comunicării <i>Психология коммуникации</i> <i>Psychology of Communication</i>	120	52	68	26	26			4
SP.O.17	Practica de inițiere la psihologie <i>Вводная практика по психологии</i> <i>Practicum at Psychology</i>	120	84	36				Evaluate/ оценивание/ evaluation	4
Total Sem. II <i>Total 2nd Semester</i>		913	487	426	130	260	13	6E/1C/1Ev	30
G.O.18	*Limba română de comunicare <i>Румынский язык для общения</i> <i>Romanian for Communication</i>	90	60	30		60		Evaluate/ оценивание/ evaluation	3
TOTAL ANUL I <i>Total number for the 1st year of study</i>		1828	892	936	190	470	148	12E/2C/1Ev	60

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits	
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Контактные часы Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory			
ANUL II 2 nd YEAR\ 2-ОЙ КУРС										
Semestrul III/ 3-ий сем./ 3 rd Semester 15 săptămâni /15 нед.30 ore/săpt./30 час./нед.										
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație interculturală, Management educațional Педагогический модуль: Общая педагогика, Инклюзивное образование, Межкультурное образование, Управление образовательным процессом Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management	180	75	105	30	45		Examen экзамен exam	6	
S1.O.20	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (I) История русской литературы, XIX (I) век History of Russian Literature of XIX th C. (I)	150	90	60	60	30		Examen экзамен exam	5	
S1.O.21	Morfologia limbii ruse Морфология русского языка Morphology of Russian Language	150	90	60	30	60		Examen экзамен exam	5	
S2.O.22	Lingvistica textului englez I Лингвистика английского текста I The English Text Linguistics I	180	90	90		90		Examen экзамен exam	6	
S1.A.23 S1.A.24	Educație complementară Дополнительное образование Complementary Education Consiliere psihopedagogică Психолого-педагогическое консультирование Education Counseling	120	45	75	15	30		Examen экзамен exam	4	
U.A.25 U.A.26 U.A.27 U.A.28 U.A.29	Antreprenoriat inovativ Иновационное предпринимательство Innovative Entrpreneurship Cultura păcii într-o lume modernă Культура мира в современном мире Culture of Peace in the Modern World Integrare europeană Европейская интеграция European Integration Cultura comunicării interpersonale și organizaționale Культура межличностного и организационного общения Culture of Interpersonal and Organizational Communication Etica și estetica Этика и эстетика Ethics and Aesthetics	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4	
Total Sem. III Total 3 rd Semester		900	450	450	165	285		6E	30	
Semestrul IV 4 th Semester 4-ый семестр 13 săptămâni/ 13 недель (13 weeks) 28 ore/28 часов/ нед.										
F.O.30	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (II) История русской литературы, XIX век (II) History of Russian Literature of the XIX th C. (II)	180	78	102	52	26		Examen экзамен exam	6	
F.O.31	Sintaxa limbii ruse Синтаксис русского языка Russian Language Syntax	180	78	102	26	52		Examen экзамен exam	6	

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Контактные часы Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
Anul III III Kypc 3 rd Year									
Semestrul V 5-ый сем. 5 th Sem 15 săptămâni 15 нед. (15 weeks) 30 ore/săpt./30 час/нед.									
F.O.42	Didactica limbii și literaturii ruse Дидактика русского языка и литературы Didactics of Russian Language and Literature	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
F.O.43	Didactica limbii engleze Дидактика английского языка The English Didactics	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
F.O.44	Istoria literaturii ruse, sec. XX (I) История русской литературы, XX век (I) History of World Literature of the 20 th C. (I)	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
F.O.45	Literatura rusă comparată Сравнительная русская литература Comparative Russian Literature	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
S1.O.46	Stilistica și cultivarea limbii ruse Стилистика и культура русского языка Russian Stylistics and Language Cultivation	180	90	60	30	60		Examen экзамен exam	6
S2.O.47	Semiotica textului englez I Семиотика английского текста I The English Text I Semiotics	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
Total Sem. V Всего 5-ый сем 5 th Semester		900	450	420	150	300		6E	30
Semestrul VI 6 th Sem 15 săptămâni (15 weeks) 30 ore/săpt.									
F.O.48	Istoria literaturii ruse, sec. XX (II) История русской литературы, XX век (II) History of World Literature of the 20 th C. (II)	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
G.O.49	Etica pedagogică Педагогическая этика Pedagogical Ethics	60	30	30	30			Examen экзамен exam	2
S1.O.50	Probleme de slavistică. Gramatica comparată a limbilor slave Проблемы славистики. Сопоставительная грамматика славянских языков Problems of Slavic Studies. Comparative Grammar of Slavic Languages	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
S2.O.51	Semiotica textului englez II Семиотика английского текста II Semiotics of English Text II	180	90	90		90		Examen экзамен exam	6
S1.A.52 S1.A.53	Introducere în metodologia cercetării. Teoria și metodologia evaluării Введение в методологию исследования. Теория и методология оценки Introduction to Research Methodology Evaluation Theory and Methodology Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire Введение в методологию исследования. Современные технологии обучения Introduction to Research Methodology. Modern Teaching Technologies	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
S2.A.54	Studii lingvistice engleze	120	60	60	30	30		Examen	4

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Контактные часы Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
Anul IV/ IV Курс/ 4 th Year									
Semestrul VII 7-ой сем 7 th Semester 10 săptămâni 10 нед. (10 weeks) 26 ore/săpt 26 час/нед									
F.O.56	Strategii și metode de predare a limbii ruse pentru alolingvi ОДД Стратегии и методы обучения русскому языку лиц, не являющихся носителями языка Strategies and Methods for Teaching Russian to Non-Native Speakers	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
F.O.57	Literatura rusă contemporană Современная русская литература Russian Contemporary Literature	120	60	60	20	40		Examen экзамен exam	4
F.O.58	Sociolingvistica rusă Русская социолингвистика Russian Sociolinguistics	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
S1.A.59 S1.A.60	Hermeneutica textului literar rus Герменевтика русского литературного текста Hermeneutics of Russian Literary Texts Paremiologie Паремиология Paremiology	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
S2.O.61	Pragmatica textului englez Прагматика английского текста Pragmatics of the English Text	90	60	30		60		Examen экзамен exam	3
S2.A.62 S2.A.63	Sociolingvistica și civilizația engleză Социолингвистика и английская цивилизация Sociolinguistics and English Civilisation Sociolingvistica și cultura engleză Английская социолингвистика и культура Sociolinguistics and English Culture	120	60	60	20	40		Examen экзамен exam	4
SP.O.64	Practica didactică Педагогическая практика Didactical Internship	300	210	90				Examen экзамен exam	10
Total Sem. VII/ Всего 7-ой сем/ Total 7 th Semester		900	510	390	100	200		7E	30
Semestrul VIII/ 8-ой сем./ 8 th Semester									
SP.O.65	Practica pedagogică la limba rusă Педагогическая практика на русском языке Teaching Internship in Russian	240	168	72				Examen экзамен exam	8
SP.O.66	Practica pedagogică la limba engleză Педагогическая практика на английском языке Teaching Internship in English	180	126	54				Examen экзамен exam	6
SP.O.67	Practica de cercetare Научно-исследовательская практика Research Internship	120		120				Examen экзамен exam	4
	Teza de licență Бакалаврская (дипломная) работа Diploma Paper	360		360					12
Total Sem. VIII/ Всего 8-ой сем/ Total 8 th Semester		900	294	606				2E/1Ev	30
Total Anul IV/ Beero IVКурс/ Total number for the 4 nd year of study		1800	804	996	100	200		9E/1Ev	60
TOTAL ВСЕГО TOTAL		7228	3520	3700	911	1763	148	45E/2C/3Ev	240

*Nota: pentru studenții alolingvi

*Примечание: для иноязычных студентов

*Note: for the speakers of other languages

*Nota: limba engleză/franceză

*Примечание: английский / французский язык

*Nota: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

Pondereea unităților de curs/modulelor/ Учебная нагрузка по дисциплинам (модулям)

Funcția în formarea profesională Роль в профессиональной подготовке	Nr. Ore Кол-во час.	Nr. Credite Кол-во кредитов	Pondereea% Коэффициент значимости%
Unități de curs/module fundamentale (F) Базовые учебные дисциплины / модули (F)	1590	57	25
Unități de curs/module de specialitate (S) Профильные (специализированные) учебные дисциплины / модули (S)	2160	72	32
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G) Дисциплины / модули, формирующие общие умения и компетенции (G)	1410	47	20
Unități de curs/module de orientare socio- umanistică (U) Дисциплины/модули социально- гуманитарной направленности	240	8	3
Stagii de practică Практика педагогическая	1080	36	15
Teza de licență Бакалаврская (дипломная) работа	360	12	5

**STAGIILE DE PRACTICĂ
ПРАКТИКА
INTERNSHIPS**

Nr.	Tipul stagiului de practică Тип стажировки The internship	Anul Год Year	Semestru Семестр Semester	Durata Длительность Times		Perioada desfășurării Период Period	Număr ECTS Кол-во кредитов Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Недели Weeks	Ore Часы Hours		
1.	Practica de inițiere la psihologie Вводная практика по психологии Initiation Internship in Psychology	I	II	2	120	ianuarie-may январь-май January-May	4
2.	Practica de inițiere la Pedagogie Практика приобщения к педагогике Speciality Internship	II	IV	2	120	septembrie- decembrie сентябрь-декабрь September- December	4
3.	Practica didactică Педагогическая практика Teaching Internship	IV	VII	5	300	septembrie- decembrie сентябрь-декабрь September- December	10
4	Practica pedagogică la limba rusă Педагогическая практика на русском языке Teaching Internship in Russian	IV	VIII	8	240	ianuarie-martie январь-март January-March	8
5	Practica pedagogică la limba engleză Педагогическая практика на английском языке Teaching Internship in English	IV	VIII	6	180	martie-aprilie Март-апрель March-April	6
6	Practica de cercetare Научно- исследовательская практика Research Internship	IV	VIII	4	120	aprilie-May Апрель-май April-May	4
Total/ Всего/Total:					1080		36

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Форма итоговой оценки исследований</i> <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Период организации</i> <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Кол-во кредитов</i> <i>Number of ECTS</i>
1	Susținerea tezei de licență <i>Защита дипломной работы</i> Diploma Paper Defence	Iunie Июнь June	12

	образование. Управление образованием <i>Teaching Module: General Pedagogy. Inclusive Education. Intercultural Education. Educational Management</i>								
S1.A.23 S1.A.24	Consiliere educațională <i>Консультирование по вопросам образования</i> Educational Counseling Educație complementară <i>Дополнительное образование</i> Complementary Education	120	45	75	15	30		E	4
F.O.42	Didactica limbii ruse <i>Дидактика русского языка</i> Didactics of Russian Language	180	90	90	30	60		E	6
F.O.57	Literatura rusă contemporană <i>Современная русская литература</i> Russian Contemporary Literature	120	60	60	20	40		E	4
Total/ Всего		900	400	500	160	240		6E	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Licențiat în Științe ale educației*, nivel 6 CNC, se acordă absolvenților programului de studii **Limba și literatura rusă și engleză**, ce oferă o pregătire bazată pe achiziții din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament ale elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională inițială necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc domeniului pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul școlar; pregătirea și realizarea procesului educațional prin diversitatea formelor relevante educației formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și activități culturale artistice.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое описание профиля специальности, направления профессиональной подготовки и общей области обучения.

Квалификация Лицензиат педагогических наук 6 уровня (CNC) присваивается выпускникам образовательной программы «Русский и английский язык и литература», которая предполагает обучение на основе знаний из различных областей, что обеспечивает, с одной стороны, знание особенностей развития и поведения учащихся средней школы, начальную профессиональную подготовку, необходимую для проектирования, реализации и оценки образовательного процесса для данной возрастной группы; с другой стороны, знание научного содержания специальности/знаний по специальности и особенностей развития в области психологии, педагогики, частной дидактики (психолого-педагогический компонент), а также теоретических знаний и навыков из смежных областей, служащих источником образовательного контента. Квалификация основана на системе компетенций (знаний, навыков, установок и ценностей), позволяющих работать с учащимися средней школы и создавать позитивную и формирующую образовательную среду. Выполняемые задачи включают: разработку учебных курсов в соответствии с положениями учебной программы; управление поведением учащихся в школьной среде; подготовку и реализацию образовательного процесса посредством разнообразных форм, соответствующих формальному образованию; постановку четких целей для всех уроков, разделов и проектов и доведение этих целей до учащихся; подготовку материалов и аудиторий для занятий с учащимися; адаптацию методов обучения и учебных материалов к разнообразным потребностям и интересам учащихся; наблюдение и оценку успеваемости и поведения учащихся; разработку, проведение и применение тестов для оценки успеваемости учащихся; подготовку отчетов о деятельности учащихся и предоставление их другим учителям и родителям; участие в собраниях, посвященных образовательной или организационной политике школы; планирование, организация и участие в школьных мероприятиях, таких как экскурсии, спортивные мероприятия, культурные и художественные мероприятия.

EXPLANATORY NOTE

Brief presentation of the specialty profile, as well as the field of professional training and the general field of study.

The qualification *Bachelor of Education Sciences*, level 6 CNC, is awarded to graduates of the **Russian and English Language and Literature** study program, which offers training based on achievements in multiple fields and ensures, among other things, knowledge of the developmental and behavioral characteristics of middle school students, the initial professional training necessary for the planning, implementation, and evaluation of the educational process for this age group, and, on the other hand, knowledge of the scientific content of the specialty/knowledge of the specialty and developmental characteristics of the fields of psychology, pedagogy, specific teaching methods (psycho-pedagogical component) and theoretical knowledge and skills in related fields that serve as a source for educational content. The qualification is based on a system of competencies (knowledge, skills, attitudes, and values) that enable work with middle school students and the creation of a positive and formative educational environment. The tasks performed include: preparing courses in accordance with the curriculum; managing student behavior in the school environment; preparing and implementing the educational process through a variety of forms relevant to formal education; setting clear objectives for all lessons, units, and projects and communicating these objectives to students; preparing materials and classrooms for activities with students; adapting teaching methods and materials to meet the diverse needs and interests of students; observing and evaluating student performance and behavior; developing, administering, and applying tests to evaluate student progress; preparing reports on student activity and providing them to other teachers and parents; participating in

meetings on school educational or organizational policies; planning, organizing, and participating in school activities such as field trips, sporting events, and cultural and artistic activities.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Planul de învățământ prevede formarea specialiștilor de Limbi străine capabili să activeze în domeniul pedagogic, marcat de o diversitate linguală și culturală și orientat spre valorile general umane care sunt promovate pe plan european și internațional. Programul se înscrie în prevederile Strategiei instituționale de dezvoltare prin asigurarea consolidării calității ofertei educaționale, și se concretizează în elaborarea planurilor de învățământ, din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problematicii actuale a domeniului de formare profesională; dezvoltarea curriculumului la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual și aplicarea tehnologiilor didactice interactive etc. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

Цели учебной программы, включая их соответствие миссии университета, аналогичность учебной программы и содержания Образовательной Программы с международными тенденциями в этой области. Образовательная программа предусматривает подготовку специалистов в области иностранных языков, способных работать в педагогической сфере, отмеченной языковым и культурным разнообразием и ориентированных на общечеловеческие ценности, которые продвигаются на европейском и международном уровне. Программа является частью положений Стратегии институционального развития, обеспечивая укрепление качества образовательного предложения, и воплощается в разработке учебных программ с точки зрения формирования профессиональных навыков, междисциплинарных подходов и актуальных проблем в области профессиональной подготовки; разработка учебных программ по предметам, ориентация процесса обучения на студента, с акцентом на достижение индивидуальной работы и применение интерактивных технологий обучения и т. д. Программа предлагает курсы по формированию языковых, социолингвистических и прагматических навыков, предусмотренных Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Программа предлагает курсы, направленные на развитие лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций, предусмотренных Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Программа предлагает курсы, направленные на развитие лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций, предусмотренных Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

The objectives of the study program, including their alignment with the university's mission, the alignment of the study program and the contents of the curriculum with international trends in the field. The curriculum provides for the training of foreign language specialists capable of working in the field of education, marked by linguistic and cultural diversity and oriented towards the general human values promoted at European and international level. The program is in line with the provisions of the Institutional Development Strategy by ensuring the consolidation of the quality of the educational offer, and is reflected in the development of curricula from the perspective of professional skills training, interdisciplinary approaches, and current issues in the field of professional training; the development of the curriculum for each subject, with a student-centered teaching process, an emphasis on individual work, and the application of interactive teaching technologies, etc. The program offers courses for the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The program offers courses for the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The program offers courses for the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.). Domeniul de formare profesională – Formarea profesorilor – prevede formarea competențelor în 5 domenii prioritare: proiectarea didactică, mediul de învățare, evaluarea rezultatelor, parteneriate educaționale, dezvoltarea profesională.

Оценка ожиданий экономического и социального сектора (изучение требований Национальной и Европейской системы квалификаций; изучение должностных инструкций в потенциальных организациях-работодателях, оценка рынка труда методом анкетирования и т.д.). Направление профессиональной подготовки – Подготовка учителей – предусматривает развитие навыков по 5 приоритетным направлениям: дидактическое проектирование, образовательная среда, оценка результатов, образовательное партнерство, профессиональное развитие.

Assessment of economic and social sector expectations (study of the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework; study of job descriptions in potential employing institutions, market assessment using questionnaires, etc.). The field of professional training – Teacher training – provides for the development of skills in five priority areas: instructional design, learning environment, performance assessment, educational partnerships, and professional development.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Consultarea partenerilor are loc în cadrul ședințelor Departamentului, la care se examinează avizele și recomandările angajatorilor, absolvenților, studenților, mentorilor de la bazele de practică.

Диалог с партнерами в процессе разработки образовательной программы (работодатели, преподаватели, выпускники, студенты и т.д.). Консультации с партнерами проводятся на заседаниях кафедры, на которых изучаются мнения и рекомендации работодателей, выпускников, студентов, наставников опорных баз практики.

Consultation with partners in the process of developing the study program (employers, teachers, graduates, students, etc.). Consultation with partners takes place during department meetings, where the opinions and recommendations of employers, graduates, students, and mentors from practical training bases are examined.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Pe piața forței de muncă sunt solicitați profesori de limbi străine. La ciclul gimnaziu, elevii învață obligatoriu două limbi străine. Cadrele didactice cu calificare de acest program pot asigura predarea la două limbi străine. Programul pune accent pe profesionalizare: 60 de credite pentru modulul psihopedagogic dintre care 30 de credite de stagii; se ține cont de formarea inițială a competenței de cercetare în didactica limbilor străine.

Соответствие образовательной программы требованиям рынка труда. Преподаватели иностранных языков востребованы на рынке труда. В гимназическом цикле учащиеся обязаны изучать два иностранных языка. Преподаватели, прошедшие квалификацию по данной программе, могут вести преподавание на двух иностранных языках. Программа ориентирована на профессионализацию: 60 кредитов на психопедагогический модуль, из которых 30 кредитов на стажировки; учитывается начальная подготовка к исследовательской деятельности в области преподавания иностранных языков.

Relevance of the study program to the labor market. Foreign language teachers are in demand on the labor market. In middle school, students are required to learn two foreign languages. Teachers qualified under this program can teach two foreign languages. The program emphasizes professionalization: 60 credits for the psycho-pedagogical module, of which 30 credits are for internships; initial training in research skills in foreign language teaching is taken into account.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO.

Absolventul programului *Profesor cu specializare la diverse discipline școlare* poate fi angajat în calitate de profesor la disciplinele incluse în programul învățământului gimnazial:

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

Возможности трудоустройства выпускников; согласовано с CORM и ESCO. Выпускник программы «Учитель» со специализацией по различным школьным предметам может быть трудоустроен преподавателем по предметам, включенным в программу среднего образования:

233001 Учитель среднего образования

235105 Инспектор общего образования

235110 Методист образовательного учреждения

Employment opportunities for graduates; correlated with CORM and ESCO.

Graduates of the *Teacher with specialization in various school subjects* program can be employed as teachers in subjects included in the secondary school curriculum:

233001 Secondary school teacher

235105 General education inspector

235110 Methodologist at an educational institution

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC).

Formarea profesională continuă:

1. programe de perfecționare/specializare, cu durată 150-900 ore/5-30 credite de studii;

2. programe de microcalificare – 30-60 de credite;

3. programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite, cu durată de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.

Доступ к обучению для обладателей дипломов, полученных по окончании соответствующей образовательной программы.

Продолжение обучения на втором цикле, высшая магистратура (уровень 7 CNC). Непрерывное профессиональное обучение:

1. программы повышения квалификации/специализации продолжительностью 150–900 часов/5–30 учебных кредитов;
2. программы микроквалификации – 30–60 кредитов;
3. программы профессиональной переквалификации, соответствующие специальности полученного начального профессионального образования, продолжительностью 1800–3600 часов/60–120 учебных кредитов.

Access to studies for holders of diplomas obtained after completing the respective study program.

Continuation of studies at cycle II, master's degree studies (level 7 CNC).

Continuing professional training:

1. improvement/specialization programs, lasting 150-900 hours/5-30 study credits;
2. micro-qualification programs – 30-60 credits;
3. professional retraining programs related to the initial vocational training specialty completed, lasting 1800-3600 hours/60-120 study credits.

Competențele generale și profesionale

Общие и профессиональные компетенции

1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

Разработка образовательных мероприятий на основе нормативных и программных документов, принципов и методов, известных в данной области.

Designing educational activities based on regulatory and policy documents, principles, and methods well known in the field.

2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

Управление образовательным процессом с использованием базовых принципов и методов для решения четко определенных задач (ситуаций), типичных для данной области.

Managing the educational process using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations) typical of the field.

3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

Адекватное использование стандартных стратегий/методов оценки качества и границ применения процессов, теорий, проектов, методов для принятия решений по улучшению образовательного процесса.

Appropriate use of standard strategies/methods for assessing the quality and limits of application of processes, theories, projects, and methods for making decisions to improve the educational process.

4. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

Разработка образовательного подхода в соответствии с учебными программами по предметам среднего образования.

Designing the educational approach in accordance with the curriculum provisions for secondary education subjects

Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of areas related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum outcomes.

5. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

Создание аутентичного и содержательного контекста обучения, основанного на логике областей, связанных с учебным предметом, концептуальных ориентирах предмета и курикулярных результатов.

Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of areas related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum outcomes.

6. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

Отбор содержания в соответствии с целями образовательного процесса и индивидуальным образовательным потенциалом учащихся средней школы.

Selecting content in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.

7. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare

Использование актуальных педагогических стратегий при организации и проведении образовательного процесса, адаптированных к специфике учебной дисциплины.

Using relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process adapted to the specifics of the school subject.

8. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

Применение стратегий оценки результатов обучения в соответствии с доцимологическими принципами и концепцией дисциплины.

Applying strategies for assessing learning outcomes in accordance with docimological principles and the concept of the discipline.

9. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

Концептуализация доступного и эффективного образовательного подхода в контексте неформального образования.

Conceptualization of an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.

10. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.

Создание личностно-ориентированной образовательной среды в контексте неформального образования

Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

Создание эффективных образовательных партнерств, адаптированных к потребностям учащихся и целям неформального образования.

Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.

11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

Осуществление процесса оценки потенциала учащихся средней школы в соответствии с положениями учебной программы неформального образования.

Establishing effective educational partnerships tailored to the needs of students and the goals of non-formal education

Rezultate ale învățării

Результаты обучения

Learning outcomes

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;

Оценивает положения образовательной политики, нормативно-правовой базы, касающихся принципов функционирования образовательной системы и концептуальных ориентиров при проектировании образовательного процесса.

Applies the provisions of educational policies and the regulatory framework governing the principles of the education system and conceptual benchmarks in the design of the educational process.

2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;

Соотносит образовательные технологии и цифровые ресурсы с образовательными целями при проектировании образовательного процесса.

Correlates educational technologies and digital resources with curricular goals in the design of the educational process;

3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.

Проявляет гибкость и открытость при разработке образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям бенефициара.

Demonstrates flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.

4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.

Демонстрирует системный подход к применению стратегий с точки зрения создания образовательной среды, благоприятной для развития личности бенефициара.

Demonstrate a systemic approach to the application of strategies from the perspective of creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.

5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.

Формулирует образовательное послание на основе принципов эффективной коммуникации.

Formulates the educational message based on the principles of effective communication.

6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.

Предлагает пути установления партнерских отношений с образовательными субъектами и заинтересованными сторонами.

Proposes ways to establish partnerships with educational entities and stakeholders.

7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.

Соотносит оценку образовательного процесса с утвержденной нормативно-методической базой, уделяя особое внимание мониторингу прогресса бенефициара.

Report on the assessment of the educational process in accordance with the approved regulatory and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.

8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

Разрабатывает стратегии оценки с точки зрения обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, в том числе путем использования послания бенефициара.

Develop assessment strategies from the perspective of ensuring the consistency and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message.

9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.

Соотносит положения политики, концептуальные и методические ориентиры с образовательными приоритетами в контексте среднего образования.

Correlates policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.

10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

Обеспечивает адекватный образовательный климат, создавая оптимальные условия для реализации дидактических мероприятий, характерных для данной дисциплины, в целях содействия целостному развитию и формированию личности каждого учащегося.

Ensures an adequate educational climate by creating optimal conditions for teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and personality formation of each student.

11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.

Отбирает специфическое для учебного предмета содержание в соответствии со спецификой смежной области, учебными целями, структурой образовательного проекта и особенностями когнитивного, аффективного и социального развития учащихся.

Selects content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, the curricular objectives, the structure of the educational design, and the particularities of the cognitive, affective, and social development of students.

12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.

Разрабатывает структурированные образовательные сообщения, соответствующие выбранному содержанию учебного предмета и поставленным целям, соблюдая дидактические принципы, принятые в системе среднего образования.

Develops structured educational messages in relation to the selected content of the school subject and the set objectives, observing the didactic principles accepted in the secondary education system.

13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.

Структурирует образовательный процесс, выбирая и используя эффективные и релевантные стратегии обучения, соответствующие специфике смежной области, учебным целям и содержанию соответствующей дисциплины.

Structure the design of educational activities by selecting and using effective and relevant teaching strategies specific to the related field, curricular objectives, and content of the corresponding subject.

14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.

Использует концептуальные и методологические ориентиры, характерные для процесса оценки, соответствующие научной области, связанной с учебным предметом, а также стратегиям получения и предоставления обратной связи.

Use conceptual and methodological guidelines specific to the assessment process, relevant to the scientific field related to the school subject and to the strategies for receiving and providing feedback

15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.

Разрабатывает инструменты оценки, соответствующие соответствующей области и предмету, типу и целям образовательного процесса на уровне среднего образования.

Develops assessment tools appropriate to the related field and school subject, the type and objectives of the educational process at the secondary education level.

- 16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.**
Структурирует образовательные мероприятия с учетом специфики направлений и профилей неформального образования.
Structure the design of educational activities according to the specifics of non-formal education fields and profiles
- 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.**
Разрабатывает разнообразные, гибкие образовательные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям бенефициаров в неформальном контексте.
Designs diverse, flexible educational activities related to the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
- 18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.**
Применяет инновационные и интерактивные образовательные стратегии, ориентированные на использование многообразия учащихся, многостороннее развитие и стимулирование потенциала каждого учащегося.
Applies innovative and interactive educational strategies focused on leveraging student diversity, multilateral development, and stimulating the potential of each student.
- 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.**
Обеспечивает эффективную и конструктивную коммуникационную структуру для формирования личности учащихся и развития позитивных образовательных отношений.
Ensures an effective and constructive communication framework for shaping students' personalities and developing positive educational relationships.
- 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.**
Устанавливает устойчивые отношения сотрудничества с партнерами в сфере образования для всестороннего развития бенефициаров.
Establishes sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
- 21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.**
Применяет различные стратегии оценки на разных этапах образовательного процесса, адаптированные к неформальному образовательному контексту.
Applies a variety of assessment strategies at different stages of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
- 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.**
Создает условия для получения и предоставления оптимальной обратной связи о прогрессе бенефициаров в ходе образовательной деятельности.
Creates conditions for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Competențe generale și profesionale Общие и профессиональные компетенции	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Результаты обучения по уровню ЧПУ
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: Выпускник/кандидат после получения квалификации может:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CG1. Разработка образовательных мероприятий на основе нормативных и политических документов, принципов и методов, хорошо известных в данной области. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, principles, and methods well known in the field.	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 1. Использовать положения образовательной политики, нормативно-правовой базы, касающиеся принципов функционирования образовательной системы и концептуальных ориентиров при проектировании образовательного процесса; Applies the provisions of educational policies and the regulatory framework governing the principles of the education system and conceptual benchmarks in the design of the educational process. Applies the provisions of educational policies and the regulatory framework governing the principles of the education system and conceptual benchmarks in the design of the educational process; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 2. Соотносить образовательные технологии и цифровые ресурсы с образовательными целями при проектировании образовательного процесса; Correlates educational technologies and digital resources with curricular goals in the design of the educational process; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 3. Проявлять гибкость и открытость при проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям бенефициара; Demonstrates flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. CG2. Управление образовательным процессом с	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 4. Демонстрировать системный подход в применении стратегий с точки зрения создания образовательной среды, благоприятной для развития личности бенефициара;

использованием базовых принципов и методов для решения четко определенных проблем (ситуаций), типичных для данной области. Managing the educational process using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations) typical of the field.	Demonstrate a systemic approach to the application of strategies from the perspective of creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 5. Формулировать образовательное послание на основе принципов эффективной коммуникации; Formulates the educational message based on the principles of effective communication; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 6. Предлагать пути установления партнерских отношений с образовательными факторами и заинтересованными сторонами. Proposes ways to establish partnerships with educational entities and stakeholders
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. CG3. Адекватное использование стандартных стратегий/методов для оценки качества и границ применимости некоторых процессов, теорий, проектов, методов для принятия решений по улучшению образовательного процесса. Appropriate use of standard strategies/methods for assessing the quality and limits of application of processes, theories, projects, and methods for making decisions to improve the educational process	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 7. Представлять отчеты об оценке образовательного процесса в соответствии с утвержденной нормативно-методической базой, уделяя особое внимание мониторингу прогресса бенефициара; Report on the assessment of the educational process in accordance with the approved regulatory and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 8. Разрабатывать стратегии оценки с точки зрения обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, в том числе путем использования информации, полученной от получателя помощи. Develop assessment strategies from the perspective of ensuring the consistency and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message.
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. CP1. Разработка образовательного подхода в соответствии с учебными программами по предметам среднего образования. Designing the educational approach in accordance with the curriculum provisions for secondary education subjects Creating an authentic and meaningful learning context based on	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. 9. Соотносить положения политики, концептуальные и методические ориентиры с образовательными приоритетами в контексте образования в средней школе. Correlates policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.

the logic of areas related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum outcomes.	
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. CP2. Создание контекста аутентичного и осмысленного обучения на основе логики областей, связанных с учебным предметом, концептуальных ориентиров предмета и учебных целей. Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of areas related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum outcomes.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. 10. Обеспечить адекватный образовательный климат, создав оптимальные условия для реализации дидактических мероприятий, соответствующих предмету, в целях поддержки целостного развития и формирования личности каждого учащегося. Ensures an adequate educational climate by creating optimal conditions for teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and personality formation of each student.
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. CP3. Выбор содержания в соответствии с целями образовательного процесса и индивидуальным образовательным потенциалом учащихся среднего образования. Selecting content in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 11. Отбирать содержание, соответствующее предмету, в соответствии со спецификой предметной области, учебными целями, структурой образовательного проекта и особенностями когнитивного, аффективного и социального развития учащихся. Selects content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, the curricular objectives, the structure of the educational design, and the particularities of the cognitive, affective, and social development of students. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. 12. Разрабатывать структурированные образовательные сообщения, соответствующие выбранному содержанию предметной области и поставленным целям, соблюдая дидактические принципы образования в средней школе. Develops structured educational messages in relation to the selected content of the school subject and the set objectives, observing the didactic principles accepted in the secondary education system.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare CP4. Использование соответствующих педагогических стратегий при организации и проведении образовательного процесса, адаптированных к специфике учебной	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. 13. Структурировать образовательную деятельность, выбирая и используя эффективные и релевантные стратегии обучения, соответствующие специфике предметной области, учебным целям и содержанию соответствующей дисциплины.

дисциплины. Using relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process adapted to the specifics of the school subject	Structure the design of educational activities by selecting and using effective and relevant teaching strategies specific to the related field, curricular objectives, and content of the corresponding subject.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. CP5. Применение стратегий оценки результатов обучения в соответствии с доцимологическими принципами и концепцией дисциплины. Applying strategies for assessing learning outcomes in accordance with docimological principles and the concept of the discipline	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; 14. Использовать концептуальные и методологические ориентиры, специфичные для процесса оценки, соответствующие научной области, связанной с учебным предметом, а также стратегиям получения и предоставления обратной связи; Use conceptual and methodological guidelines specific to the assessment process, relevant to the scientific field related to the school subject and to the strategies for receiving and providing feedback. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. 15. Разрабатывать инструменты оценки, соответствующие соответствующей области и предмету, типу и целям образовательного процесса на уровне среднего образования. Develops assessment tools appropriate to the related field and school subject, the type and objectives of the educational process at the secondary education level.
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. CP6. Концептуализация доступного и эффективного образовательного подхода в контексте неформального образования. Conceptualization of an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 16. Структурировать образовательные мероприятия с учетом специфики направлений и профилей неформального образования. Structure the design of educational activities according to the specifics of non-formal education fields and profiles. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. 17. Разрабатывать разнообразные, гибкие образовательные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям бенефициаров в неформальном контексте. Designs diverse, flexible educational activities related to the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal. CP7. Создание личностно-ориентированной образовательной среды в контексте неформального образования.	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. Применять инновационные и интерактивные образовательные стратегии, ориентированные на использование многообразия учащихся, многостороннее развитие и

Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.	стимулирование потенциала каждого учащегося. Applies innovative and interactive educational strategies focused on leveraging student diversity, multilateral development, and stimulating the potential of each student. 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 19. Обеспечивать эффективную и конструктивную коммуникационную структуру для формирования личности учащихся и развития позитивных образовательных отношений. Ensures an effective and constructive communication framework for shaping students' personalities and developing positive educational relationships.
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP8. Установление эффективных образовательных партнерств, адаптированных к потребностям учащихся и целям неформального образования. Establishing effective educational partnerships tailored to the needs of students and the goals of non-formal education.	20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 20. Устанавливать устойчивые отношения сотрудничества с партнерами в сфере образования для всестороннего развития бенефициаров. Establishes sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. CP9. Осуществление процесса оценки потенциала учащихся средней школы в соответствии с положениями учебной программы неформального образования. Carring out the process of evaluating the potential of middle school students in accordance with the provisions of non-formal education curriculum.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 21. Применять различные стратегии оценки на разных этапах образовательного процесса, адаптированные к неформальному образовательному контексту. Applies a variety of assessment strategies at different stages of the educational process, adapted to the non-formal educational context. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 22. Создавать условия для получения и предоставления оптимальной обратной связи о прогрессе бенефициаров в ходе образовательной деятельности. Creates conditions for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ С
ДИСЦИПЛИНАМИ/МОДУЛЯМИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs Название учебного модуля	Codul unității de curs Код учебного модуля	Nr. de credite de studii	Generale Общие								Profesionale Профессиональные													
			CG1			CG2			CG3		CP1	CP2	CP3		CP4	CP5	CP6		CP7	CP8	CP9			
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Introducere în lingvistică Введение в лингвистику <i>Introduction to Linguistics</i>	F.O.01	6		1	1	1					1		1	1										
Folclor rusec. Istoria literaturii ruse vechi Русский фольклор. История древнерусской литературы. <i>Russian Folklore. History of Old Russian Literature</i>	S1.O.04	6		1			1						1	1	2									
Fonetica și ortografia limbii ruse Фонетика и орфография русского языка. <i>Russian Language Phonetics and Orthography</i>	S1.O.05	8		1			2						1	2	2									
Fonetica și lexicul limbii engleze I Фонетика и лексика английского языка I <i>English Phonetics and Lexis I</i>	S2.O.06	4					1						1	1	1									
Gramatica limbii engleze I Грамматика английского языка I <i>English Grammar I</i>	S2.O.07	4					1						1	1	1									
Psihologia Психология <i>Psychology</i>	F.O.09	6	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	

Lexicologia limbii ruse Лексикология русского языка <i>Russian Language Lexicology</i>	S1.O.11	5		1		1							1	1	1									
Istoria literaturii ruse sec. XVIII. Introducere în teoria literaturii История русской лит. XVIII в. Введение в теорию литературы <i>Russian Literature of XVIII c. Introduction in Literary Theory</i>	S1.O.12	5		1		1							1	1	1									
Lexicul limbii engleze II Лексика английского языка II <i>English Lexis II</i>	S2.O.13	3											1	1	1									
Gramatica limbii engleze II Грамматика английского языка II <i>English Grammar II</i>	S2.O.14	3											1	1	1									
Psihologia vârștelor Возрастная психология <i>Psychology of Ages</i> Psihologia comunicării Психология коммуникации <i>Psychology of Communication</i>	S.A.15 S.A.16	4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional <i>Педагогический модуль: Общая педагогика, Инклюзивное образование, Межкультурное образование, Менеджмент образования. Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management</i>	F.O.19	6	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Istoria literaturii ruse din sec. XIX (I) История русской лит. XIX в. (I) <i>History of Russian Literature of XIXth Century (I)</i>	S1.O.20	5		1		1							1	1	1									
Morfologia limbii ruse Морфология русского языка	S1.O.21	5		1		1							1	1	1									

<i>Morphology of Russian Language</i>																									
Lingvistica textului englez I Лингвистика английского текста I <i>Linguistics of English Text I</i>	S2.O.22	6		1			1						1	1	2										
Educație complementară Дополнительное образование <i>Complementary Education</i> Consiliere psihopedagogică Психолого-педагогическое консультирование <i>Education Counseling</i>	S.A.23 S.A.24	4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Antreprenoriat inovativ Иновативное предпринимательство <i>Innovative Entrepreneurship</i> Republica Moldova: istorie, politică, societate Республика Молдова: история, политика, общество <i>Republic of Moldova: History, Politics, Society</i> Integrare europeană Европейское интегрирование <i>European Integration</i> Cultura comunicării interpersonale și organizaționale Культура межличностного и организационного общения <i>Culture of Interpersonal and Organizational Communication</i> Etica și estetica Этика и эстетика <i>Ethics and Aesthetics</i>	U.A.25 U.A.26 U.A.27 U.A.28 U.A.29	4		1									1	1	1										
Istoria literaturii ruse din sec. XIX (II) История русской лит. XIX в. (II) <i>History of Russian Literature of XIXth Century (II)</i>	F.O.30	6		1			1					1	1	2											
Sintaxa limbii ruse Синтаксис русского языка <i>Russian Language Syntax</i>	F.O.31	6		1			1						2	1	2										
Istoria limbii ruse История русского языка <i>History of Russian Language</i>	S1.O.32	5		1			1						1	1	1										
Lingvistica textului englez II	S2.O.33	3											1	1	1										

Лингвистика английского текста II <i>Linguistics of English Text II</i>																						
Introducere în lexicologia limbii engleze Введение в английскую лексикологию <i>Introduction in English Lexicology</i>	S2.O.34	3											1	1	1							
Filozofia Философия <i>Philosophy</i> Istoria culturii și civilizației europene История европейской культуры и цивилизации <i>History of European Culture and Civilisation</i> Politologie <i>Политология</i> Sociologie Социология <i>Sociology</i> Instituțiile juridico-statale ale Republicii Moldova Государственно-правовые институты Республики Молдова <i>Judicial Institutions of the Republic of Moldova</i> Educație financiară Финансовое образование <i>Financial Education</i>	U.A.35 U.A.36 U.A.37 U.A.38 U.A.39 U.A.40	4	1										1	1	1							
Didactica limbii și literaturii ruse Дидактика русского языка и литературы <i>Didactics of Russian Language and Literature</i>	F.O.42	6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4					
Didactica limbii engleze Дидактика английского языка <i>Didactics of English</i>	F.O.43	4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2					
Istoria literaturii ruse din sec. XX (I) История русской литературы XX в. (I) <i>History of Russian Literature of XXth Century (I)</i>	F.O.44	6		1			1						1	1	2							

Literatura rusă comparată Сравнительная русская литература <i>Comparative Russian Literature</i>	S1.O.45	4		1								1	1	1								
Stilistica și cultivarea limbii ruse Стилистика и культура русского языка <i>Russian Stylistics and Language Cultivation</i>	S1.O.46	6		1		1						1	1	2								
Semiotica textului englez I Семиотика английского текста I <i>Semiotics of English Text I</i>	S2.O.47	4		1								1	1	1								
Istoria literaturii ruse, sec. XX (II) История русской литературы, XX в. (II) <i>History of Russian Literature of the 20th C. (II)</i>	F.O.48	6		1		1						1	1	2								
Etica pedagogică Педагогическая этика <i>Pedagogical Ethics</i>	G.O.49	2									0,4	0,4		0,4	0,4	0,4						
Probleme de slavistică. Gramatică comparată a limbilor slave Вопросы славистики. Сравнительная грамматика славянских языков. <i>Problems of Slavic Studies. Comparative Grammar of Slavic Languages</i>	S1.O.50	6		1		1						1	1	2								
Semiotica textului englez II Семиотика английского текста II <i>Semiotics of English Text II</i>	S2.O.51	6		1	1	1				1		1	1									
Introducere în metodologia cercetării. Teoria și metodologia evaluării Введение в методологию исследования. Теория и методология оценивания. <i>Introduction to Research Methodology</i> <i>Evaluation Theory and Methodology</i> Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii modern de instruire	S1.A.52 S1.A.53	6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4					

Введение в методологию исследования. Современные технологии обучения. <i>Introduction to Research Methodology.</i> <i>Modern Teaching Technologies</i>																							
Studii lingvistice engleze Английское языкознание <i>English Linguistics Studies</i> Dificultăți lexico-gramaticale ale limbii engleze Лексико-грамматические трудности английского языка <i>Lexical-grammatical Difficulties of English</i>	S2.A.54 S2.A.55	4		1							1	1	1										
Strategii și metode de predare a limbii ruse pentru alolingvi ОДД Стратегии и методы обучения русскому языку лиц, не являющихся носителями языка <i>Strategies and Methods for Teaching Russian to Non-Native Speakers</i>	F.O.56	3									1	1	1										
Literatură rusă contemporană Современная русская литература <i>Russian Contemporary Literature</i>	F.O.57	4		1							1	1	1										
Sociolingvistica rusă Русская социоллингвистика <i>Russian Sociolinguistics</i>	F.O.58	3									1	1	1										
Hermeneutica textului literar rus Герменевтика русского литературного текста <i>Hermeneutics of Russian Literary Texts</i> Paremiologie Паремиология <i>Paremiology</i>	S1.A.59 S1.A.60	3									1	1	1										
Pragmatica textului englez II Прагматика английского текста II <i>Pragmatics of English Text II</i>	S2.O.61	3									1	1	1										
Sociolingvistica și civilizația engleză Английская социоллингвистика и цивилизация	S2.A.62	4		1							1	1	1										

