

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University/Государственный Университет Молдовы

COORDONAT
COORDINATED BY/КООДИНИРОВАНО

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
*Министерство образования
и исследований Республики Молдова*
Nr./no./№ _____
din/date/дата _____
Ministru/Minister/Министр _____

APROBAT

APPROVED/ОДОБРЕННЫЙ

La ședința Senatului USM
MSU SENATE/На заседании Сената ГУМ
Proces verbal nr./отчет №/Протокол № 11
din/date/дата 29.04.2025
Rector/Rector/Ректор _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN/УЧЕБНЫЙ ПЛАН
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree/ Ist Цикл, Лиценциат

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6

Level of Qualification, ISCED/ Квалификационный уровень, НРК – 6

Domeniului general de studiu - 011 Științe ale educației

General Field of Study/Общая область исследований - 011 Education/ 011 Образование

Domeniului de formare profesională - 0114 Formarea profesorilor

*Professional Training Field/Область профессионального обучения - 0114 Teacher training with/ 0114
Подготовка учителей*

Specialitatea - 0114.5 Chimie

Specialty/Специальность - 0114.5 Chemistry/ 0114.5 Химия

Numărul total de credite ECTS – 180

Total Number of Credits ECTC/Общее количество кредитов ECTC – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe chimice

Title awarded /Присвоенное звание – Bachelor of Chemical Sciences/ Лиценциат химических наук

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

*Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic
certificate/Основа зачисления - диплом средней школы, диплом о профессиональном образовании или
эквивалентная образовательная квалификация*

Limba de instruire – română / rusă

Language of Instruction – Romanian / Russian
Язык обучения - Румынский / Русский

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Mode of Study/Форма обучения – full-time/очная

Înregistrat/Registered with/Зарегистрирован
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях

nr./no./№ _____

din/date/дата _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator/Менеджер Программы:

Departamentul Chimie

Chemistry Department/Кафедра Химии

Şeful Departamentului Chimie

Head of Chemistry Department/Заведующий кафедрой

Bulimestru Ion, dr., conf. univ. /

Bulimestru Ion, PhD, Associate professor/

Булimestру Ион, Кандидат наук, доцент



APROBAT:

Approved by/Одобрено:

Preşedintele Consiliului Calităţii USM

MSU Quality Assurance/Секция Менеджмента качества ГУМ

Otilia Dandari, dr. hab., prof. univ.

Proces verbal nr. _____ din _____ 2025

Minutes no. _____ date _____

Протокол № _____ дата _____

**APROBAT:**

Approved by/Одобрено:

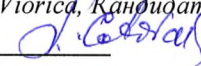
Preşedintele Consiliului Facultăţii de Chimie şi Tehnologie Chimică

Head of the Council of the Faculty of Chemistry and Chemical Technology/Председатель Совета факультета химии и химической технологии

Gladchi Viorica, dr., prof. univ./

Gladchi Viorica, PhD, Professor

Gladchi Viorica, Кандидат наук, профессор



Proces verbal nr. 5 din 23.04.2025

Minutes no./ _____

date/data _____



CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

<i>Anul de studii</i> <i>Academic Year</i> <i>Учебный год</i>	<i>Activități didactice</i> <i>Didactic Activities</i> <i>Дидактическая деятельность</i>		<i>Sesiuni de examene</i> <i>Exams</i> <i>Экзаменационные сессии</i>		<i>Stagii de practică</i> <i>Internship</i> <i>Практика</i>	<i>Vacanțe</i> <i>Vacations</i> <i>Каникулы</i>		
	Sem. I <i>1st Semester</i> <i>1-й семестр</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i> <i>2-й семестр</i>	Sem. I <i>1st Semester</i> <i>1-й семестр</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i> <i>2-й семестр</i>		Iarnă <i>Winter</i> <i>Зимние</i>	Primăvară <i>Spring</i> <i>Весенние</i>	Vară <i>Summer</i> <i>Летние</i>
Anul I <i>1st Year</i> <i>1-й курс</i>	septembrie-decembrie <i>September-December</i> <i>сентябрь-декабрь</i>	februarie-aprilie <i>February-April</i> <i>февраль-апрель</i>	decembrie-ianuarie <i>December-January</i> <i>декабрь-январь</i>	mai-iunie <i>May-June</i> <i>май-июнь</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i> <i>2-й семестр</i>	decembrie-ianuarie <i>December-January</i> <i>декабрь-январь</i>	Aprilie <i>April</i> <i>Апрель</i>	iulie-august <i>July-August</i> <i>июль-август</i>
Anul II <i>2nd Year</i> <i>2-й курс</i>	septembrie-decembrie <i>September-December</i> <i>сентябрь-декабрь</i>	februarie-aprilie <i>February-April</i> <i>февраль-апрель</i>	decembrie-ianuarie <i>December-January</i> <i>декабрь-январь</i>	mai-junie <i>May-June</i> <i>май-июнь</i>	Sem. IV <i>4th Semester</i> <i>4-й семестр</i>	decembrie-ianuarie <i>December-January</i> <i>декабрь-январь</i>	Mai <i>May</i> <i>май</i>	iulie-august <i>July-August</i> <i>июль-август</i>
Anul III <i>3rd Year</i> <i>3-й курс</i>	septembrie-noiembrie <i>September-November</i> <i>сентябрь-ноябрь</i>	ianuarie-mai <i>January-May</i> <i>Январь-Май</i>	decembrie <i>December</i> <i>декабрь</i>	martie/iunie <i>March/June</i> <i>Март/Июнь</i>	Sem. V, VI <i>5,6th Semester</i> <i>5,6-й семестр</i>	decembrie <i>December</i> <i>декабрь</i>	Aprilie <i>April</i> <i>Апрель</i>	
Total nr. Săptămâni <i>Total number of weeks</i> <i>Всего недель</i>	41	37	8	8	20	8	3	16

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES
ПЛАН УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credits Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное обучение	Curs Course Лекции	Seminar Seminar / Семинар	Practica/ Laboratory Work Практика/Лабораторная работа		
ANUL I / 1 st YEAR / 1 ^h курс									
Semestrul I / 1 st Semester / 1 ^h семестр (15 săptămâni / 15 weeks / 15 недель)									
F.O.01	Bazele chimiei anorganice/ <i>Basic inorganic chemistry/ Основы неорганической химии</i>	180	90	90	30	0	60	examen <i>exam</i> <i>экзамен</i>	6
F.O.02	Chimia nemetalelor/ <i>Chemistry of nonmetals/ Химия неметаллов</i>	180	90	90	30	0	60	examen <i>exam</i> <i>экзамен</i>	6
F.O.03	Chimie organică I/ <i>Organic chemistry I/ Органическая химия I</i>	180	90	90	30	0	60	examen <i>exam</i> <i>экзамен</i>	6
F.O.04	Matematica/ <i>Mathematics/ Математика</i>	120	60	60	30	30	0	examen <i>exam</i> <i>экзамен</i>	4
G.O.05	Limba străină cu aplicații în chimie*/ <i>Foreign language applied in chemistry*/ Иностранный язык с применением в химии*</i>	150	60	90	0	60	0	examen <i>exam</i> <i>экзамен</i>	5

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credits Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общие	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное обучение	Curs Course Лекции	Seminar Seminar / Семинар	Practica/ Laboratory Work Практика/Лабораторная работа		
G.O.06	Tehnologii informaționale și de comunicare/ <i>Information and communication technologies/ Информационно-коммуникационные технологии</i>	90	45	45	0	0	45	examen <i>exam</i> экзамен	3
G.O.07	Educație fizică/ <i>Physical training/ Физическая культура</i>	15	15	0	0	0	15	evaluare <i>evaluation</i> зачет	
TOTAL SEM. I <i>Total 1st Semester / Всего 1 семестр</i>		915	450	465	120	90	240		30
G.O.08	*Limba română de comunicare/ <i>Romanian for Communication/ *Румынский для общения</i>	90	45	45	0	45	0	evaluare <i>evaluation</i> зачет	
Semestrul II / 2nd Semester / 2nd семестр (13 săptămâni / 13 weeks / 13 недель)									
F.O.09	Psihologie/ <i>Psychology/ Психология</i>	180	78	102	39	39	0	examen <i>exam</i> экзамен	6
S.A.10	Psihologia vârstelor/ <i>Age Psychology/ Психология возрастов</i>	120	52	68	26	26	0	examen <i>exam</i> экзамен	4
S.A.11	Psihologia comunicării/ <i>Communication Psychology/ Психология общения</i>								
F.O.12	Chimia metalelor/ <i>Chemistry of metals/ Химия металлов</i>	180	78	102	26	0	52	examen <i>exam</i> экзамен	6
S.O.13	Chimia compușilor coordinațivi/ <i>Chemistry of coordination compounds/ Химия координационных соединений</i>	180	78	102	26	0	52	examen <i>exam</i> экзамен	6
F.O.14	Chimie organică II/ <i>Organic chemistry II/ Органическая химия II</i>	180	78	102	26	0	52	examen <i>exam</i> экзамен	6
G.O.15	Educație fizică/ <i>Physical training/ Физическая культура</i>	13	13	0	0	13	0	evaluare <i>evaluation</i> зачет	
SP.O.16	Practica de observare în Psihologie/ <i>Practicum in Psychology/ Практика по психологии</i>	60	42	18				evaluare <i>evaluation</i> зачет	2
TOTAL SEM. II <i>Total 2nd Semester / Всего 2 семестр</i>		913	419	494	143	78	156		30
G.O.17	*Limba română de comunicare/ <i>Romanian for Communication/ *Румынский для общения</i>	90	45	45	0	45	0	evaluare <i>evaluation</i> зачет	
TOTAL ANUL I <i>Total number for the 1st year of study Всего 1-й курс</i>		1828	869	959	263	168	396		60
ANUL II / 2nd YEAR / 2nd курс									
Semestrul III / 3rd Semester / 3rd семестр (15 săptămâni / 15 weeks / 15 недель)									
S.A.18	Educație complementară <i>Complementary education/ Комплиментарное образование</i>	120	45	75	15	30	0	examen <i>exam</i> экзамен	4
S.A.19	Consiliere educațională / <i>Educational consulting/ Консультации по вопросам образования</i>								

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credite Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное обучение	Curs Course Лекции	Seminar Seminar / Семинар	Practica/ Laboratory Work Практика/Лабораторная работа		
F.O.20	Modul pedagogic:/ <i>Pedagogical Module/ Педагогический модуль</i> ; Pedagogie generală/ <i>General Pedagogy/ Общая педагогика</i> Educație incluzivă/ <i>Inclusive Education/ Инклюзивное образование</i> Educație interculturală/ <i>Intercultural Education/ Межкультурное образование</i> Management educațional/ <i>Educational Management/ Образовательный менеджмент</i>	180	75	105	30	45	0	examen <i>exam</i> экзамен	6
F.O.21	Introducere în chimia analitică/ <i>Introduction in analytical chemistry/ Введение в аналитическую химию</i>	120	75	45	30	0	45	examen <i>exam</i> экзамен	4
F.O.22	Chimie fizică I. Bazele termodinamicii și cineticii chimice / <i>Physical chemistry I. Basics of chemical kinetics and thermodynamics. Физическая химия I/ Основы химической термодинамики и кинетики</i>	120	75	45	30	0	45	examen <i>exam</i> экзамен	4
S.O.23	Chimia analitică calitativă/ <i>Qualitative analytical chemistry/ Качественный анализ</i>	150	75	75	30	0	45	examen <i>exam</i> экзамен	5
U.A.24 U.A.25 U.A.26 U.A.27 U.A.28 U.A.28 U.A.30 U.A.31 U.A.32 U.A.33 U.A.34	Filosofie/ <i>Philosophy/ Философия</i> Sociologie/ <i>Sociology/ Социология</i> Istoria culturii și civilizației europene/ <i>History of European culture and civilization/ История европейской культуры и цивилизации</i> Cultura comunicării interpersonale și organizaționale/ <i>Culture of interpersonal and organisational communication/ Культура межличностного и организационного общения</i> Instituții juridico-statale din Republica Moldova/ <i>Legal-state institutions of the Republic of Moldova/ Правовые и государственно-правовые институты Республики Молдова</i> Educație financiară / <i>Financial education/ Финансовое образование</i> Politologie/ <i>Politology/ Политология</i> Antreprenoriat inovativ/ <i>Innovative entrepreneurship/ Инновационное предпринимательство</i> Republica Moldova: istorie, politică, societate/ <i>Republic of Moldova: history, politics, society/ Республика Молдова: история, политика, общество</i> Integrare europeană / <i>European integration/ Европейская интеграция</i> Etica și estetica/ <i>Etics and Aesthetics/ Этика и эстетика</i>	150	75	75	30	45		examen <i>exam</i> ЭКЗАМЕН	5

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credits Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное обучение	Curs Course Лекции	Seminar Seminar / Семинар	Practical/ Laboratory Work Практика/Лабораторная работа		
SP.O.35	Practica de inițiere la Pedagogie / Practicum in Pedagogy/ Вводная практика по педагогике	60	42	18				evaluare evaluation зачет	2
TOTAL SEM. III Total 3 rd Semester / Всего 3 семестр		900	462	438	165	120	135		30
Semestrul IV / 4th Semester / 4th семестр (13 săptămâni / 13 weeks / 13 недель)									
F.O.36	Didactica chimiei/ Didactics of chemistry/ Дидактика химии	180	78	102	26	0	52	examen exam экзамен	6
S.O.37	Experimentul chimic în școală/ Chemical experiment in school/ Химический эксперимент в школе	120	65	55	13	0	52	examen exam экзамен	4
S.O.38	Analiza cantitativă/ Quantitative analysis/ Количественный анализ	120	65	55	26	0	39	examen exam экзамен	4
S.O.39	Chimie fizică II. Cinetica chimică/ Physical chemistry II. Chemical kinetics	120	65	55	26	0	39	examen exam экзамен	4
G.O.40	Scrisoare academică și etică profesională/ Academic writing and professional ethics/ Академическое письмо и профессиональная этика	120	52	68	26	26	0	examen exam экзамен	4
S.O.41	Chimia compușilor naturali/ Chemistry of natural compounds/ Химия природных соединений	120	65	55	26	0	39	examen exam экзамен	4
SP.O.42	Practica pedagogică extracurriculară / Extracurricular pedagogical internship/ Внеклассная педагогическая практика	120	84	36				evaluare evaluation зачет	4
TOTAL SEM. IV Total 4 th Semester / Всего 4 семестр		900	474	426	143	26	221		30
TOTAL ANUL II Total number for the 2 nd year of study Всего 2-й курс		1800	936	864	308	146	356		60
ANUL III / 3rd YEAR / 3rd курс									
Semestrul V / 5th Semester / 5th семестр (11 săptămâni / 11 weeks / 11 недель)									
S.O.43	Metode fizice de cercetare / Physical methods of investigation/ Физические методы исследования	150	66	84	22	0	44	examen exam экзамен	5
S.O.44	Chimie ecologică / Ecological Chemistry/ Экологическая химия	90	44	46	22	0	22	examen exam экзамен	3
S.O.45	Chimie fizică III. Chimie coloidală / Physical chemistry III. Colloidal chemistry / Физическая химия III. Коллоидная химия	120	66	54	22	0	44	examen exam экзамен	4
S.A.46	Metode instrumentale de analiză/ Instrumental methods of analysis/ Инструментальные методы анализа	120	66	54	22	0	44	examen exam экзамен	4
S.A.47	Analiza de urme / Trace analysis/ Анализ следов								

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credite Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное обучение	Curs Course Лекции	Seminar Seminar / Семинар	Practica/ Laboratory Work Практика/Лабораторная работа		
S.O.48	Chimia compușilor macromoleculari/ <i>Chemistry of macromolecular compounds/ Химия высокомолекулярных соединений</i>	120	66	54	22	0	44	examen exam экзамен	4
SP.O.49	Practica didactică/ <i>Didactic internship/ Практика по дидактике</i>	300	210	90				examen exam экзамен	10
TOTAL SEM. V <i>Total 5st Semester / Всего 5 семестр</i>		900	518	382	110	0	198		30
Semestrul VI / 6th Semester / 6th семестр (6 săptămâni / 6 weeks / 6 недель)									
S.A.50	Chimie fizică IV. Bazele electrochimiei/ <i>Physical chemistry IV. Basic electrochemistry/ Физическая химия IV. Основы электрохимии</i>	90	48	42	24	0	24	examen exam экзамен	3
S.A.51	Tehnologii chimice/ <i>Chemical technology/ Химическая технология</i>								
S.O.52	Teoria și metodologia rezolvării problemelor de calcul la chimie/ <i>Theory and methodology of chemical problem solving/ Теория и методика решения вычислительных задач по химии</i>	90	54	36	24	0	30	examen exam экзамен	3
S.O.53	Teoria și metodologia rezolvării problemelor experimentale/ <i>Theory and methodology of solving experimental problems/ Теория и методика решения экспериментальных задач</i>	90	48	42	24	0	24	examen exam экзамен	3
SP.O.54	Practica pedagogică/ <i>Pedagogical internship/ Педагогическая практика</i>	240	168	72				examen exam экзамен	8
SP.O.55	Practica de cercetare/ <i>Research internship/ Дипломная практика</i>	120		120				evaluare evaluation зачет	4
	Teza de licență/ <i>Bachelor's thesis/ Дипломная работа</i>	270		270				examen exam экзамен	9
TOTAL SEM. VI <i>Total 6th Semester / Всего 6 семестр</i>		900	318	582	72		78		30
TOTAL ANUL III <i>Total number for the 3rd year of study Всего 3-й курс</i>		1800	836	964	182	0	276		60
TOTAL/ TOTAL/ ВСЕГО		5428	2641	2787	753	314	1028		180

*Nota: pentru studenții alolingvi/ *Note: for the speakers of other languages/ *Примечание: для носителей других языков

*Nota: limba engleză/franceză/ *Note: English/French/ *Примечание: английский/французский

*Nota: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate/

*Note: direct contact hours for internships are for the student's activity at the entity/

*Примечание: часы прямого контакта для стажировок указаны для деятельности студента на предприятии

Ponderea unităților de curs/modulelor/Weight of course units/modules/ Доля предметов

Funcția în formarea profesională <i>Function in vocational training</i> <i>Функция в профессиональной подготовке</i>	Nr. Ore <i>Number of hours</i> <i>Количество часов</i>	Nr. Credite <i>Nr. of ECTS Credits</i> <i>Кредиты ECTS</i>	Pondereea% <i>Weight%</i> <i>Доля%</i>
Unități de curs/module fundamentale (F)/ <i>Fundamental course units/modules (F)/</i> <i>Единицы курса/основные модули (F)</i>	1800	60	33
Unități de curs/module de specialitate (S)/ <i>Specialised course units/modules (S)/</i> <i>Единицы курса/специализированные модули (S)</i>	1920	64	35
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G)/ <i>Course units/modules building general skills and competences (G)/</i> <i>Единицы/модули курса, формирующие общие навыки и компетенции (G)</i>	360	12	7
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U)/ <i>Socio-humanistic course units/modules (U)/</i> <i>Единицы/модули курса социально-гуманитарной ориентации (U)</i>	150	5	3
Stagii de practică/ <i>Internships/ Стажировки</i>	900	30	17
Teza de licență/ <i>Bachelor's thesis/ Дипломная работа</i>	270	9	5

STAGIILE DE PRACTICĂ
INTERNSHIPS/ ПРАКТИКА

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i> <i>Тип практики</i>	Anul <i>Year</i> <i>Курс</i>	Semestru <i>Semester</i> <i>Семестр</i>	Durata <i>Times/Продолжительность</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Период</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i> <i>Недели</i>	Ore <i>Hours</i> <i>Количество часов</i>		
1.	Practica de observare în Psihologie/ <i>Practicum in Psychology/ Практика по психологии</i>	I	II	2	60	Iunie / June/ Июнь	2
2.	Practica de inițiere la Pedagogie / <i>Practicum in Pedagogy/ Вводная практика по педагогике</i>	II	III	2	60	pe parcursul semestrului / <i>during the semester/ в течение семестра</i>	2
3.	Practica pedagogică extracurriculară / <i>Extracurricular pedagogical internship/ Внеклассная педагогическая практика</i>	II	IV	4	120	iunie-iulie / <i>June-July/ июнь-июль</i>	4
4.	Practica didactică/ <i>Didactic internship/ Практика по дидактике</i>	III	V	5	300	noiembrie-decembrie / <i>November-December ноябрь-декабрь</i>	10
5.	Practica pedagogică/ <i>Pedagogical internship/ Педагогическая практика</i>	III	VI	6	240	martie-aprilie / <i>March-April март-апрель</i>	8
6.	Practica de cercetare/ <i>Research internship/ Дипломная практика</i>	III	VI	4	120	Mai / <i>May/ Май</i>	4
Total/ Total/Всего:							30

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL EVALUATION/ ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i> <i>Форма итоговой оценки</i>	Termene de organizare <i>Period</i> <i>Период</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i> <i>Количество кредитов ECTS</i>
1	Teza de licență <i>Bachelor's thesis/ Дипломная работа</i>	Iunie <i>June/ Июнь</i>	9

UNITAȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE
ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Cod Code Код	Denumirea unității de curs Name of the Course Название предмета	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credits Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное	Curs Course	Seminar Seminar / Семинар	Practical/ Laboratory Practice/Laboratory Work		
ANUL I / 1 st YEAR / 1 ^u курс									
Semestrul I / 1 st Semester / 1 ^u семестр (15 săptămâni / 15 weeks / 15 недель)									
L.A.01	Fiziologie umană/ Human physiology/ Физиология человека	120	60	60	30	30	0	examen exam экзамен	4
Semestrul II / 2 nd Semester / 2 ^u семестр (13 săptămâni / 13 weeks / 13 недель)									
L.A.02	Limba străină cu aplicații în chimie II/ Foreign language applied in chemistry II/ Иностранный язык, применяемый в химии II	120	52	68	0	52	0	examen exam экзамен	4
L.A.03	Riscurile și gestionarea reagenților chimici/ Hazards and manipulations of chemical reagents/ Риски и правила пользования химическими реагентами	120	52	68	26	0	26	examen exam экзамен	4
L.A.04	Istoria chimiei/ History of chemistry/ История химии	120	52	68	26	26	0	examen exam экзамен	4
ANUL II / 2 nd YEAR / 2 ^u курс									
Semestrul III / 3 rd Semester / 3 ^u семестр (15 săptămâni / 15 weeks / 15 недель)									
L.A.05	Controlul primar al calității/ Primary quality control/ Первичный контроль качества	90	45	45	15	30	0	examen exam экзамен	3
L.A.06	Compuși heterociclici/ Heterocycle compounds/ Гетероциклические соединения	150	75	75	30	0	45	examen exam экзамен	5
Semestrul IV / 4 th Semester / 4 ^u семестр (13 săptămâni / 13 weeks / 13 недель)									
L.A.07	Toxicologie generală/ General Toxicology/ Общая токсикология	120	52	68	26	26	0	examen exam экзамен	4
ANUL III / 3 rd YEAR / 3 ^u курс									
Semestrul V / 5 th Semester / 5 ^u семестр (11 săptămâni / 11 weeks / 11 недель)									
L.A.08	Metode de separare/ Methods of separation/ Методы разделения	150	55	95	22	0	33	examen exam экзамен	5
Total/ Total/Всего:		930	398	532	160	134	104		31

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PREREQUISITE/ УЧЕБНЫЙ ПРЕРЕКВИЗИТ

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours Количество часов			Număr de ore pe tipuri de activități/ Number of hours by types of activities/ Количество часов по типу деятельности			Forma de evaluare Assessment Форма оценки	Nr. credite Nr. of Credits / Количество кредитов
		Total Total Общее	Contact direct Contact Hours Прямой контакт	Studiu individual Individual Study Индивидуальное	Curs Course	Seminar Seminar / Семинар	Practica/ Laboratory Practice/Laboratory Work		
M.O.01	Psihologie/Psychology/ Психология	180	78	102	39	39	0	examen exam ЭКЗАМЕН	6
M.O.02	Modul pedagogic:/ Pedagogical Module/ Педагогический модуль: Pedagogie generală/ General Pedagogy/ Общая педагогика Educație incluzivă/ Inclusive Education/ Инклюзивное образование Educație interculturală/ Intercultural Education/ Межкультурное образование Management educațional/ Educational Management/ Образовательный менеджмент	180	75	105	30	45	0	examen exam ЭКЗАМЕН	6
M.O.03	Didactica chimiei/ Didactics of chemistry/ Дидактика химии	180	78	102	26	0	52	examen exam ЭКЗАМЕН	6
M.O.04	Introducere în chimia analitică/ Introduction in analytical chemistry/ Введение в аналитическую химию	120	75	45	30	0	45	examen exam ЭКЗАМЕН	4
M.O.05	Experimental chimic în școală/ Chemical experiment in school/ Химический эксперимент в школе	120	65	55	13	0	52	examen exam ЭКЗАМЕН	4
M.O.06	Chimia compușilor naturali/ Chemistry of natural compounds/ Химия природных соединений	120	65	55	26	0	39	examen exam ЭКЗАМЕН	4
Total/ Total/ Всего:		900	436	464	164	84	188		30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Facultatea de Chimie și Tehnologie Chimică pregătește profesori de chimie în cadrul specialității *0114.5 Chimie* care face parte din domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor*. Planul de învățământ preconizat pentru această specialitate, totalizat în 180 credite, repartizate pe 3 ani de studii.

Obiectivele programului prevăd dobândirea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice în domeniul chimiei și a științelor educației, studiul detaliat al metodelor și tehnologiilor moderne de predare-învățare-evaluare aplicate în studiul chimiei în instituțiile preuniversitare, precum și aplicarea cunoștințelor teoretice, generarea ideilor noi și soluțiilor creative la soluționarea diverselor probleme în activitatea profesională. *Scopul principal* al programului, care corespunde *misiunii USM* și constă în formarea specialiștilor de înaltă calificare în domeniul chimiei, care posedă competențe specifice din domeniul științelor educației, capabili de a se integra în activitate conform necesităților economiei și educației naționale.

Planul de învățământ elaborat cuprinde toate disciplinele minimale prevăzute pentru domeniul *0114 Formarea profesorilor*, precum și disciplinele chimice de bază menite să asigure pregătirea unor profesori calificați, care în același timp au un nivel intelectual înalt ce corespunde necesităților sectorului economic și social. Procesul de studii este organizat astfel încât pregătirea teoretică și practică să fie cât mai eficientă și legată de cerințele pieței muncii. Prin racordarea planului de învățământ la cerințele europene în domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor* se asigură pregătirea specialiștilor în domeniul general *011 Științe ale educației* cu un sistem de competențe dezvoltat, similar celui European.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii constituie un factor important în optimizarea și actualizarea planului de studii, în vederea asigurării pregătirii specialiștilor de înaltă calificare, care corespund standardelor naționale și internaționale. Consultarea se organizează periodic prin intermediul discuțiilor și chestionarelor completate de către potențialii angajatori la finele stagiilor de practică ale studenților. La recomandările partenerilor, optimizarea programului este realizată prin introducerea noilor discipline care contribuie la dezvoltarea abilităților practice specifice ale studenților. Astfel, programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor, studenților, profesorilor, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor cadrelor didactice antrenate în asigurarea programului.

Importanța programului este dictată de planul de activitate al Guvernului Republicii Moldova în domeniul învățământului preuniversitar, reformele educaționale și tendințele de evoluție ale sistemelor de educație, precum și de necesitățile crescânde a învățământului preuniversitar național în cadre didactice competitive din domeniul chimiei.

Deținătorii diplomei de licență la specialitatea *0114.5 Chimie* pot activa în calitate de profesor de chimie în învățământul preuniversitar, inspector în învățământul general, metodist în instituții de învățământ și extrașcolare, centru/cabinet metodic, precum și în funcție de laborant-chimist și chimist în diverse structuri ale industriei chimice și centre de analiză chimică și de cercetare.

Absolvenții programului pot fi admiși la ciclul II de studii superioare – studii de master din cadrul instituțiilor din țară, cât și de peste hotare.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale/profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial;
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev;
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial;
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare.	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare;
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial;
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive; 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal; 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

EXPLANATORY NOTE

The Faculty of Chemistry and Chemical Technology trains chemistry teachers within the specialty *0114.5 Chemistry*, that is part of the Professional Training Field *0114 Teacher training with subject specialisation*. The plan of study for this specialty, totalling 180 credits, within 3 years of study, includes compulsory, optional, modular and specialized courses.

The objectives of the program include the acquisition of theoretical knowledge and practical skills in the field of chemistry and educational sciences, detailed study of modern teaching-learning-evaluation methods and technologies applied in the study of chemistry in pre-university institutions, as well as the application of theoretical knowledge and generation of new creative ideas and solutions in solving various problems in the professional activity. The *main purpose* of the program, which corresponds to *the mission* of the USM, is to train highly qualified specialists in the field of chemistry, who possess the specific competences of education sciences, capable of integrating into the activity according to the needs of the national economy and education.

The elaborated study plan includes all the minimum disciplines required for the field *0114 Teacher training with subject specialisation*, as well as some complementary subjects meant to ensure the training of highly qualified teachers, who at the same time has a high intellectual level that corresponds to the needs of the economic and social sector. The study process is organized in such a way that the theoretical and practical training is as efficient and related to the demands of the labor market. By connecting the syllabus with the European requirements in the Professional Training Field *0114 Teacher training with subject specialisation* ensures the training of specialists in the general field of *011 Education Sciences* with a system of competences developed, similar to the European one.

The consultation of the partners in the process of elaborating the programme of study is an important factor in the optimization and updating of the study plan, in order to ensure the training of highly qualified specialists, who correspond to the national and international standards. The consultation is organized periodically through discussions and questionnaires completed by the potential employers at the end of the internships of the students. At the recommendations of the partners, the optimization of the program is achieved by introducing new disciplines that contribute to the development of students' specific practical skills. Thus, the program is constantly modernized and updated in relation to the demands of the labor market, based on the consultation of the beneficiaries, students, teachers, but also by capitalizing on the research results of the teachers trained in ensuring the program.

The importance of the program is dictated by the strategic plan of the Government of the Republic of Moldova in the field of pre-university education, educational reforms and trends of evolution of education systems, as well as the increasing needs of national pre-university education in competitive teaching in the field of chemistry.

The holders of the Bachelor's degree in specialty *0114.5 Chemistry* can work as teachers of chemistry in pre-university education, inspector in general education, methodist in educational and extracurricular institutions and as chemists in various structures of the chemical industry and chemical analysis and research centers.

Graduates of the program may be admitted to the second cycle of higher education - master studies in institutions in Moldova and abroad.

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES

General/professional competences	Learning outcomes according to NQF level
	<i>The graduate/candidate upon awarding the qualification can:</i>
GC1. Designing educational activities on the basis of regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.	1. Valorise the provisions of educational policies, the regulatory normative framework, on the principles of functioning of the educational system and conceptual landmarks in the design of the educational process; 2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular goals in the design of the educational process; 3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process adapted to the context and the needs of the beneficiary;
GC2. Managing the educational process, using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations) typical for the field.	4. Demonstrate a systemic approach in the application of strategies from the perspective of creating an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality; 5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication; 6. Propose ways to establish partnerships with educational stakeholders and actors involved;
GC3. Appropriate use of standard quality assessment strategies/methods and the limits of application of processes, theories, projects, methods for decision making to improve the educational process.	7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with emphasis on monitoring the progress of the beneficiary; 8. Elaborate evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalising on the beneficiary's message;
PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements in the secondary school subjects.	9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;
PC2. Creating the context for authentic and meaningful learning based on the logic of the school subject related areas, the conceptual landmarks of the subject and the curricular goals.	10. Ensure an appropriate educational climate by creating optimal conditions for carrying out subject-specific teaching activities in order to support the holistic development and personality formation of each pupil;
PC3. Selection of contents in relation to the aims of the educational process and the individual learning potential of secondary school pupils.	11. Select subject-specific school content, in accordance with the specificity of the related field, curricular goals, the structure of educational design and the particularities of cognitive, affective and social development of students; 12. Construct structured educational messages in relation to the selected contents of the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in the framework of secondary education;
PC4. Use of relevant didactic strategies in the organisation and carrying out of the educational process, adapted to the specific school subject.	13. Structuring an educational activity design through the selection and use of effective teaching strategies relevant to the specificity of the related domain, curricular aims and contents at the corresponding discipline;
PC5. Application of strategies for the evaluation of learning outcomes according to the docimological principles and the conception of the subject.	14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process, relevant to the scientific field related to the school discipline and the strategies for receiving and giving feedback; 15. Develop assessment tools, appropriate to the related field and school subject, to the type and purposes of the educational process at the secondary level;
PC6. Conceptualising accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.	16. Structure the design of educational activities in relation to the specificity of non-formal education fields and profiles; 17. Design diversified, flexible educational activities related to the interests and needs of the beneficiaries in non-formal contexts;
PC7. Creating a learner-centred learning environment in the context of non-formal learning.	18. Apply innovative and interactive educational strategies, focussed on valuing student diversity, developing multiliteracies and stimulating the potential of each student;
PC8. Establish effective educational partnerships tailored to the needs of pupils and the aims of non-formal education.	19. Provide a framework for effective and constructive communication for the formation of the students' personalities and the development of positive educational relationships; 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of the beneficiaries;
PC9. Realising the process of assessing the potential of secondary school pupils in accordance with the non-formal education curriculum.	21. Apply a variety of assessment strategies at different points in the educational process, adapted to the non-formal educational context; 22. Create contexts for receiving and giving optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Факультет Химии и Химической Технологии готовит учителей химии по специальности *0114.5 Химия*, которая является частью профессиональной подготовки по направлению *0114 Педагогическое образование*. Учебный план, предусмотренный для этой специальности, включает 180 кредитов и рассчитан на 3 года обучения.

Задачи программы предусматривают приобретение теоретических знаний и практических навыков в области химии и педагогических наук, детальное изучение современных методов и технологий преподавания-обучения-оценивания, применяемых при изучении химии в довузовских учреждениях, а также применение теоретических знаний, генерацию новых идей и творческих решений для решения различных проблем в профессиональной деятельности. Основной целью программы, соответствующей миссии Молдавского Государственного Университета, является подготовка высококвалифицированных специалистов в области химии, обладающих специфическими компетенциями в области педагогических наук, способных интегрироваться в деятельность в соответствии с потребностями национальной экономики и образования.

Разработанный учебный план включает в себя весь минимум предметов, предусмотренных для направления *0114 Педагогическое образование*, а также основные химические предметы, призванные обеспечить подготовку квалифицированных учителей, обладающих при этом высоким интеллектуальным уровнем, соответствующим потребностям экономического и социального сектора. Приведение учебного плана в соответствие с европейскими требованиями по программе *0114 Педагогическое образование* обеспечивает подготовку специалистов в общей области педагогических наук с развитой системой компетенций, аналогичной европейской.

Консультации с партнерами в процессе разработки учебных программ являются важным фактором оптимизации и обновления учебных программ с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих национальным и международным стандартам. Консультации организуются на регулярной основе посредством дискуссий и анкет, заполняемых потенциальными работодателями по окончании практики студентов. По рекомендации партнеров программа оптимизируется путем введения новых предметов, способствующих развитию у студентов конкретных практических навыков. Таким образом, программа постоянно модернизируется и обновляется в соответствии с требованиями рынка труда на основе консультаций с бенефициарами, студентами, преподавателями, а также с использованием результатов исследований преподавателей, участвующих в реализации программы.

Важность программы продиктована планом деятельности Правительства Республики Молдова в области довузовского образования, образовательными реформами и тенденциями развития систем образования, а также растущими потребностями национального довузовского образования в конкурентоспособных и конкурентоспособных преподавательских кадрах.

Выпускники области *0114.5 Химия* могут работать учителями химии в системе довузовского образования, инспектор по общему образованию, методистами в учебных и внешкольных учреждениях, в методических центрах, а также химиками-лаборантами и химиками в различных структурах химической промышленности, химико-аналитических и исследовательских центрах.

Выпускники программы могут быть приняты на второй цикл высшего образования - магистерские программы в вузах страны и за рубежом.

СПИСОК КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общие/профессиональные компетенции	Результаты обучения в соответствии с уровнем НРК
	<i>Выпускник/соискатель на присвоение квалификации может:</i>
ОК1. Проектирование образовательной деятельности на основе нормативных и программных документов, опираясь на принципы и методы, хорошо известные в данной области.	1. Знать положения образовательной политики, нормативно-правовой базы, о принципах функционирования системы образования и концептуальных ориентирах в проектировании образовательного процесса; 2. Соотносить образовательные технологии и цифровые ресурсы с учебными целями при проектировании образовательного процесса; 3. Проявлять гибкость и открытость в проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям бенефициара;
ОК2. Управление образовательным процессом, используя основные принципы и методы для решения четко определенных проблем (ситуаций), характерных для данной области.	4. Продемонстрировать системный подход в применении стратегий с точки зрения создания образовательной среды, благоприятствующей развитию личности бенефициара; 5. Формулировать образовательное послание на основе принципов эффективной коммуникации; 6. Предложить способы установления партнерских отношений с заинтересованными сторонами и участниками образовательного процесса;
ОК3. Соответствующее использование стандартных стратегий/методов оценки качества и границ применения процессов, теорий, проектов, методов принятия решений для улучшения образовательного процесса.	7. Составлять отчет об оценке в образовательном процессе, в соответствии с утвержденной нормативно-методической базой, с акцентом на мониторинг прогресса бенефициара; 8. Разрабатывать стратегии оценки с точки зрения обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, в том числе с использованием послания бенефициара;
ПК1. Проектирование образовательного подхода в соответствии с требованиями учебной программы по предметам средней школы.	9. Соотнести политические положения, концептуальные и методологические ориентиры с образовательными приоритетами в контексте среднего образования;
ПК2. Создание контекста для аутентичного и значимого обучения, основанного на логике школьных предметных областей, концептуальных ориентирах предмета и учебных целях.	10. Обеспечение надлежащего образовательного климата путем создания оптимальных условий для развития предметной учебной деятельности с целью содействия целостному развитию и формированию личности каждого ученика;
ПК3. Отбор содержания в соответствии с целями образовательного процесса и индивидуальным учебным потенциалом учащихся средней школы.	11. Отбирать предметное школьное содержание в соответствии со спецификой соответствующей области, целями учебного плана, структурой образовательного проектирования и особенностями когнитивного, аффективного и социального развития учащихся; 12. Строить структурированные учебные сообщения в соответствии с отобранным содержанием школьной дисциплины и поставленными целями, соблюдая дидактические принципы в рамках среднего образования;
ПК4. Использование соответствующих дидактических стратегий при организации и проведении учебного процесса, адаптированных к конкретному школьному предмету.	13. Структурирование проекта образовательной деятельности путем выбора и использования эффективных стратегий обучения, соответствующих специфике соответствующей области, учебным целям и содержанию соответствующего предмета;
ПК5. Применение стратегий оценки результатов обучения в соответствии с докимологическими принципами и концепцией предмета.	14. Использовать концептуальные и методологические ориентиры, характерные для процесса оценивания, относящиеся к научной области, связанной со школьным предметом, а также стратегии получения и предоставления обратной связи; 15. Разрабатывать инструменты оценки, соответствующие смежной области и школьному предмету, типу и целям образовательного процесса на средней ступени;
ПК6. Концепция доступного и эффективного образовательного подхода в контексте неформального образования.	16. Структурировать дизайн образовательных мероприятий с учетом специфики областей и профилей неформального образования; 17. Проектировать разнообразные, гибкие образовательные мероприятия, связанные с интересами и потребностями бенефициаров в неформальных контекстах;
ПК7. Создание учебной среды, ориентированной на учащегося, в контексте неформального обучения.	18. Применять инновационные и интерактивные образовательные стратегии, ориентированные на оценку разнообразия студентов, развитие мультилитературы и стимулирование потенциала каждого студента;
ПК8. Установление эффективных образовательных партнерств, адаптированных к потребностям учащихся и целям неформального образования.	19. Обеспечить основу для эффективного и конструктивного общения для формирования личности учащихся и развития позитивных образовательных отношений; 20. Установить устойчивые отношения сотрудничества с партнерами по образованию для целостного развития бенефициаров;
ПК9. Реализация процесса оценки потенциала учащихся средней школы в соответствии с учебной программой неформального образования.	21. Применять различные стратегии оценки на разных этапах образовательного процесса, адаптированные к контексту неформального образования; 22. Создавать условия для получения и предоставления оптимальной обратной связи о прогрессе бенефициаров в ходе образовательной деятельности.

[illegible]