

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Государственный Университет Молдовы / *Moldova State University*

COORDONAT
СКООДИНИРОВАНО

COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Министерство образования и
исследований Республики Молдова*
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*

Nr./ номер/ no _____

din/ от/ date _____

Ministru/ Министр/ Minister _____

APROBAT
УТВЕРЖДЕНО
APPROVED

La ședința Senatului USM/
На заседании Сената ГУМ/MSU SENATE

Proces verbal nr./Протокол №/minutes no. 11
din/ от/ date 31.03.2026

Rector/ Ректор/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
STUDY PLAN

pentru ciclul II, studii superioare de master
для II цикла, высшее образование, магистерат
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 7

Уровень квалификации по МСКО– 7/Level of Qualification, ISCED – 7

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației

Общая область подготовки – 011 Педагогические науки/ General Field of Study – 011 Education Sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației

*Область профессиональной подготовки – 0111 Повышение квалификации учителей/
Professional Training Field – 0111 Education sciences*

Program de master – Limba și literatura rusă

Магистерская программа - Русский Язык и Литература/ Master Programme – Russian Language and Literature

Numărul total de credite ECTS – 120

Общее количество кредитов – 120 / Total Number of Credits ECTS – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației

Звание, полученное по окончании обучения – Магистр педагогических наук/ Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Основание для поступления- диплом о высшем лицензиатском образовании или иной эквивалентный документ об образовании/ Access Requirements – Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire – limba rusă

Язык обучения – русский / Language of Instruction – Russian

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Форма организации образования – очная / Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Запечистровано/Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./номер/ no. _____
din/ от/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Координатор программы

Programme Coordinator:

Şef de departament

Заведующий кафедрой

Head of Department

Cristina Grossu-Chiriac

dr., conf. univ. / PhD, Associate Professor

Preşedintele Consiliului Calităţii USM

Президент Совета по качеству ГУМ/

MSU Quality Assurance

Proces verbal nr. _____

din 26.03.2026

Протокол № 5 от _____

Minutes no. _____



Аprobat/Утверждено/Approved by:

Departamentul Literatură Universală și Comparată și

Filologie Rusă

Кафедра всемирной и сравнительной

литературы и русской филологии

Department for World and Comparative Literature

and Russian Philology

Proces verbal nr. _____ din _____

Протокол № _____ от _____

Minutes no. _____

APROBAT:

Утверждено:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Facultăţii de Litere

Президент Совета факультета

Head of the Faculty Council of the Faculty

Ludmila Usatâi

L. Usatâi

dr., conf. univ. / PhD, Associate Professor

Proces verbal nr. 6 din 26.03.2026

Протокол № _____ от _____

Minutes no. _____

CALENDARUL UNIVERSITAR
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ
ACADEMIC CALENDAR

<i>Anul de studii</i> Год обучения <i>Academic Year</i>	<i>Activități didactice</i> Преподавательская деятельность <i>Didactic Activities</i>		<i>Sesiuni de examene</i> Экзамен <i>Exams</i>		<i>Stagii de practică</i> Практика <i>Internship</i>	<i>Vacanțe</i> Каникулы <i>Vacations</i>		
	Sem. I Сем. I <i>1st Semester</i>	Sem. II Сем. II <i>2nd Semester</i>	Sem. I Сем. I <i>1st Semester</i>	Sem. II Сем. II <i>2nd Semester</i>		Iarnă Зима <i>Winter</i>	Primăvară Весна <i>Spring</i>	Vară Лето <i>Summer</i>
Anul I	Septembrie-decembrie сентябрь-декабрь <i>September-December</i> 15 săpt./weeks	Februarie-mai Февраль-Май <i>February-May</i> 15 săpt./weeks	Decembrie/ianuarie Декабрь-январь <i>December-January</i> 2 săpt./weeks	Mai/iunie Май-Июнь <i>May-June</i> 2 săpt./weeks	-	Ianuarie Январь <i>January</i> 2 săpt./weeks	Mai Май <i>May</i> 02.05-10.05 săpt./week	Iulie-august Июль-Август <i>July-August</i> 10 săpt.
Anul II	Septembrie-noiembrie Сентябрь-Ноябрь <i>September-November</i> 10 săpt./weeks	-	Decembrie/ianuarie Декабрь-Январь <i>December-January</i> 2 săpt./weeks	-	Sem. III, IV 5 săpt./недель/ weeks	Ianuarie Январь <i>January</i> 2 săpt./недель/ weeks	Aprilie Апрель <i>April</i> 16.04-24.04 săpt./недель/ /week	
Total nr. săptămâni	25 săpt./недель/ weeks	15 săpt./недель/ weeks	4săpt./недель/ weeks	4 săpt./недель/ weeks	5 săpt./недель/ weeks	4 săpt./недель/ weeks	2 săpt./недель/ weeks	10 săpt./недель/ weeks

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Код <i>Code</i>	Denumirea unității de curs Название курса <i>Name of the Course</i>	Total ore Количество часов <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по виду деятельности <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare Оценка <i>Assessment</i>	Nr. Credite Количество кредитов <i>Nr. of Credits</i>
		Total Всего <i>Total</i>	Contact direct Контактные часы <i>Contact Hours</i>	Studiu individual Индивидуальная работа	Curs Курс/ <i>Course</i>	Seminar Семинар <i>Seminar</i>	Laborator / Practice Практика/ Лабораторная работа		
M.O.01	Lexicologia limbii ruse Лексикология русского языка <i>Lexicology of Russian Language</i>	150	75	75	30	45		Examen экзамен <i>exam</i>	4
M.O.02	Morfologia limbii ruse Морфология русского языка <i>Morphology of Russian Language</i>	180	90	90	30	60		Examen экзамен <i>exam</i>	5
M.O.03	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (I) История русской литературы XIX века (I) <i>History of Russian Literature of the XIXth c. (I)</i>	180	90	90	60	30		Examen экзамен <i>exam</i>	5
M.O.04	Sintaxa limbii ruse Синтаксис русского языка <i>Syntax of Russian Language</i>	180	90	90	30	60		Examen экзамен <i>exam</i>	6

M.O.05	Didactica limbii și literaturii ruse Методика преподавания русского языка и литературы <i>Didactics of Russian Language and Literature</i>	180	90	90	60	30		Екзамен <i>Экзамен exat</i>	6
M.O.06	Istoria literaturii ruse, sec. XX История русской литературы XX века <i>History of Russian Literature of the XXth c.)</i>	180	90	90	30	60		Екзамен экзамен <i>exat</i>	4
Total Bcero <i>Total</i>		1050	525	525	240	285		6 ex.	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по виду деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. Credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуальная работа	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа		
ANUL I / I Курс/ 1 st YEAR									
Semestrul I 1-ый сем. 1 st Semester									
F.O.01	Cultura vorbirii Культура речи Culture of Speech	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.02	Literatura și filosofia sec. al XX-lea Литература и философия XX века Literature and Philosophy of XX th C	180	45	135	30	15		ex.	6
F.O.03	Viziunea lingvistică rusă asupra lumii Русская языковая картина мира Russian linguistic picture of the world	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.04	Discurs mediatic in context educational Медиадискурс в образовательном контексте Media Discourse in an Educational Context	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.05	Etnolingvistica diacronică (proiect semestrial) Диахроническая этнолингвистика (семестровый проект) Diachronic Ethnolinguistics (Semester project)	180	60	120		60		ex.	6
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		900	240	660	120	120		5 ex.	30
Semestrul II 2-ой семестр 2 nd Semester									
F.O.06	Arta Rusiei Vechi. Istoria culturii ruse Искусство Древней Руси. История русской культуры Art of Old Russia. History of Russian Culture	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.07	Limba și diversitate socio- culturală Язык и социокультурное разнообразие Language and Socio-Cultural Diversity	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.08	Literatura și psihanaliză Литература и психоанализ Literature and Psychoanalysis	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.09	Publicitatea ca artă a cuvântului și a imaginii Реклама как искусство слова и образа Advertising as the Art of Word and Image	180	45	135	30	15		ex.	6
F.O.10	Recenzarea și editarea textelor literare (proiect semestrial)	180	60	120		60		ex.	6

	Рецензирование и редактирование литературных текстов (семестровый проект) <i>Editing and Revision of Literary Texts</i> (Semester project)								
Total Sem. II	Всего 2-ой сем. <i>Total 2nd Semester</i>	900	240	660	120	120		5 ex.	30
TOTAL ANUL I	Всего I КУРС <i>Total number for the 1st year of study</i>	1800	480	1320	240	240		10 ex.	60

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. Credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуальная работа Individual Study	Curs Курс/Course	Seminar Семинар	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Laboratory		
ANUL II II КУРС 2 nd YEAR									
Semestrul III 3-ий сем. 3 rd Semester									
F.O.11	Tehnici inovationale în predarea limbii și literaturii ruse Инновационные технологии преподавания русского языка и литературы Innovative Techniques in Teaching Russian Language and Literature	150	36	114	18	18		ex.	5
S.A.12	Metodologia cercetării lingvistice Методология лингвистических исследований Methodology of Linguistic Research	150	36	114	18	18		ex.	5
S.A.13	Metodologia cercetării literare Методология литературоведческих исследований Methodology of Literary Research								
S.A.14	Comunicare etnoculturală Этнокультурная коммуникация Ethnocultural Relationships	120	36	84	18	18		ex.	4
S.A.15	Comicul în cultură și artă Комическое в культуре и искусстве Comic in Culture and Art								
S.O.16	Dostoievski și literatura universală Достоевский и мировая литература Dostoevsky and World Literature	120	36	84	18	18		ex.	4
SP.O.17	Practica de specialitate Педагогическая практика по специальности Speciality Internship	360	*260	100				ex.	12
Total Sem. III Всего 3-ий сем. Total 3 rd Semester		900	404	496	72	72		5 ex.	30
Semestrul IV/ 4-ый сем./ 4th semester									
SP.O.18	Practica de cercetare/ Научно-исследовательская практика/ Research internship	180		180				evaluare	6
Teza de master/Магистерская работа/ Master thesis		720		720				ex.	24
Total Sem. IV/ Всего 4-ый сем./ Total 4 th Semester		900		900					30
Total Anul II Всего II курс Total number for the 2 nd year of study		1800	404	1396	72	72		6 ex	60
TOTAL Всего TOTAL		3600	884	2716	312	312		16 ex.	120

* Notă: orele de contact direct pentru stagile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

*Примечание: часы прямого контактного взаимодействия для практических стажировок предназначены для деятельности студента в организации.

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Учебная нагрузка по дисциплинам (модулям)

WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES

Funcția în formarea profesională Роль в профессиональной подготовке	Nr. Ore Кол-во час.	Nr. Credite Кол-во кредитов	Pondere% Коэффициент значимости%
Unități de curs/module fundamentale (F) <i>Базовые учебные дисциплины / модули (F)</i>	870	29	25%
Unități de curs/module de specialitate (S) <i>Профильные (специализированные) учебные дисциплины / модули (S)</i>	1470	49	40%
Stagii de practică (SP) Педагогическая практика	540	18	15%
Teza de master Магистерская работа	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ

ПРАКТИКА

INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Тип стажировки The internship</i>	Anul Год Year	Semestru Семестр Semester	Durata Длительность <i>Times</i>		Perioada desfășurării Период Period	Număr ECTS Кол-во кредитов Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Недели Weeks	Ore Часы Hours		
1.	Practica de specialitate Практика по специальности <i>Specialty intnership</i>	2	III	6	360	Noiembrie-decembrie Ноябрь-Декабрь <i>November-December</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Research internship</i>	2	IV	6	180	Aprilie-mai Апрель-май <i>April-May</i>	6
Total/ Всего/Total:					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Форма итоговой оценки исследований Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare Период Period	Nr. ECTS Кол-во кредитов Number of ECTS
1	Teza de master/ Магистерская работа/Master thesis	Iunie Июнь June	24

NOTĂ EXPLICATIVĂ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Prezentarea succintă a profilului programului dlulue master, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Master în Științe ale educației*, nivel 7 CNC, se acordă absolvenților programelor de master în științe ale educației și confirmă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exersării funcțiilor profesionale în activități educaționale orientate spre dezvoltarea personalității pe parcursul întregii vieți în diversitatea contextelor educaționale.

Programul de master *Master în științe ale educației „Limba și Literatura Rusă”* este orientat spre o profesionalizare didactică și își propune să asigure continuitatea formării profesionale a absolvenților care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul general de studii *0111 Științe ale educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii *01 Educație*. Programul de master se adresează absolvenților facultăților

filologice, oferindu-le pregătirea necesară pentru a realiza activități profesionale performante, precum și pentru a desfășura o carieră academică de succes.

Краткое описание профиля магистерской образовательной программы, направления профессиональной подготовки и общей области обучения.

Квалификация «**Магистр педагогических наук**» 7 уровня (CNC) присваивается выпускникам магистерских программ в области педагогических наук и подтверждает сформированность функциональной системы расширенных и углублённых компетенций, включающих глубокие знания и практические навыки в данной области профессиональной подготовки, а также готовность принимать на себя ответственность, необходимую для осуществления профессиональных функций в образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности на протяжении всей жизни в разнообразных образовательных контекстах.

Магистерская образовательная программа «**Русский язык и литература**» ориентирована на педагогическую профессионализацию и направлена на обеспечение преемственности профессиональной подготовки выпускников, имеющих квалификацию 6 уровня по общему направлению подготовки **0111 «Педагогические науки»**, относящемуся к фундаментальной области науки, культуры и техники **01 «Образование»**. Программа предназначена для выпускников филологических факультетов и обеспечивает подготовку, необходимую для осуществления высококвалифицированной профессиональной деятельности, а также для успешного построения академической карьеры.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, recordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

Studierea procesului instructiv-educativ și a fenomenelor lingvistice și literare ruse este în sincronie cu tendințele europene și cu planurile similare ale instituțiilor de învățământ superior din alte țări europene.

Цели образовательной программы, включая их соответствие миссии университета, а также согласованность образовательной программы и содержания учебного плана с международными тенденциями в данной области.

Изучение образовательного процесса, а также языковых и литературных явлений русского языка осуществляется в соответствии с современными европейскими тенденциями и согласуется с аналогичными учебными планами и образовательными программами высших учебных заведений других европейских стран.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social.

Programul asigură continuitatea studiilor de licență și este fundamentat pe o analiză riguroasă a cerințelor sectorului economic și social, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu Cadrul European al Calificărilor (EQF). Elaborarea și actualizarea conținuturilor curriculare s-au realizat prin studierea fișelor de post corespunzătoare ocupațiilor vizate de absolvenți, precum și prin consultarea reprezentanților instituțiilor potențial angajatoare. În acest sens, departamentul responsabil a utilizat inclusiv metode cantitative, precum aplicarea de chestionare adresate angajatorilor, pentru a evalua gradul de adecvare a competențelor oferite de program la cerințele reale ale pieței muncii.

Оценка ожиданий экономического и социального сектора.

Образовательная программа обеспечивает преемственность обучения на уровне лицензиата и основывается на всестороннем анализе потребностей экономического и социального секторов в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (CNC) и Европейской рамкой квалификаций (EQF). Разработка и актуализация содержания учебных дисциплин осуществлялись на основе тщательного изучения должностных инструкций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также посредством консультаций с представителями организаций и учреждений, выступающих потенциальными работодателями. С этой целью ответственное структурное подразделение использовало различные методы оценки, включая количественные исследования, в частности анкетирование работодателей, направленное на определение степени соответствия компетенций, формируемых образовательной программой, актуальным требованиям рынка труда.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.).

Programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor: studenți, cadre didactice,

angajatori, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor realizare de cadrele didactice antrenate în asigurarea lui.

Консультирование партнёров в процессе разработки образовательной программы (работодателей, преподавателей, выпускников, студентов и др.).

Программа модернизирется и постоянно обновляется в соответствии с требованиями исторического периода, в котором она функционирует, и с требованиями рынка труда, на основе консультаций с бенефициарами: студентами, преподавательским составом, работодателями, а также посредством использования результатов исследований, проведенных преподавателями, участвующими в её обеспечении.

5.Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă.

Programul este racordat la cerințele prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și de Cadrul European al Calificărilor (EQF). Această racordare presupune selectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor competențe generale și profesionale necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

Актуальность образовательной программы для рынка труда.

Образовательная программа согласована с требованиями, предусмотренными Национальной рамкой квалификаций (CNC) и Европейской рамкой квалификаций (EQF). Такая согласованность предполагает выбор единых стандартов преподавания, обучения и оценивания, при этом результаты обучения ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для типичных видов профессиональной деятельности выпускника соответствующего уровня образования.

6.Posibilitățile de angajare a absolvenților.

La nivel național, specialiștii instruiți conform prevederilor domeniului de formare profesională 0111 *Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Master în Științe ale educației*, sunt necesari în diferite structuri: instituții educaționale, instituții cu caracter științific și cultural etc. Pregătirea teoretică obținută în cadrul domeniului oferă absolvenților și posibilități de implicare în activități de cercetare în cadrul instituțiilor de profil. Ocupațiile tipice pentru absolvenții acestui program, conform CORM, sunt: 231001 *Asistent universitar/asistentă universitară*; 235101 *Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie*; 233002 *Profesor/profesoară în învățământul liceal, postliceal*; 232003 *Profesor/profesoară în învățământul profesional*. Conform ESCO, ocupațiile tipice absolvenților programului sunt: 23 *Specialiști în învățământ*, 231 *Profesori universitari și asimilați*, 2310 *Profesori universitari și asimilați*, 2310.1 *Cadru didactic în învățământ superior - asistent universitar*, 235 *Alți specialiști în învățământ*, 2351.2 *Cercetător în științele educației*.

Возможности трудоустройства выпускников.

На национальном уровне специалисты, подготовленные в соответствии с положениями направления профессиональной подготовки 0111 «Педагогические науки» с получением квалификации «Магистр педагогических наук», востребованы в различных структурах: образовательных учреждениях, научных и культурных организациях и др. Теоретическая подготовка, полученная в рамках данного направления, также предоставляет выпускникам возможность участия в исследовательской деятельности в профильных учреждениях. Типичные должности для выпускников данной программы согласно CORM: 231001 *Ассистент университета*; 235101 *Стажёр научного исследователя в области педагогики*; 233002 *Преподаватель в лицеях и постлицейском образовании*; 232003 *Преподаватель в профессиональном образовании*. Согласно ESCO, типичные должности выпускников программы включают: 23 *Специалисты в области образования*; 231 *Преподаватели высших учебных заведений и приравненные к ним*; 2310 *Преподаватели высших учебных заведений и приравненные к ним*; 2310.1 *Преподаватель в высшем образовании — ассистент университета*; 235 *Другие специалисты в области образования*; 2351.2 *Исследователь в области педагогических наук*.

7.Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii.

Absolvenții programului de master pot opta pentru angajare în câmpul muncii conform calificării atribuite, pentru acces la programe de microcertificare și perfecționare profesională continuă în domeniul de formare profesională, domeniul general de studii Științe ale educației, precum și pentru continuarea studiilor la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC).

Доступ к обучению для обладателей дипломов, полученных по завершении образовательной программы.

Выпускники магистерской программы могут выбрать трудоустройство в соответствии с присвоенной квалификацией, доступ к программам микроквалификаций и непрерывного профессионального совершенствования в области профессиональной подготовки и в общем направлении подготовки «Педагогические науки», а также продолжение обучения на третьем цикле высшего образования — докторантуре (8 уровень CNC).

EXPLANATORY NOTE

1.A brief presentation of the profile of the master's program, as well as the field of professional training and the general field of study.

The qualification *Master of Education Sciences*, level 7 of the National Qualifications Framework (NQF), is awarded to graduates of master's programs in education sciences and certifies the development of a functional system of extended and advanced competences. These include in-depth knowledge and skills related to this field of professional training, as well as the assumption of responsibilities required for the exercise of professional functions in educational activities aimed at lifelong personal development across diverse educational contexts.

The master's program *Master of Education Sciences "Russian Language and Literature"* is oriented towards pedagogical professionalization and aims to ensure the continuity of professional training for graduates holding a level 6 qualification in the general field of study 0111 Education Sciences, within the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. The program is addressed to graduates of philological faculties, providing them with the necessary preparation to carry out high-performance professional activities, as well as to pursue a successful academic career.

2.The objectives of the study program, including their alignment with the university's mission and the adaptation of the program and curriculum content to international trends in the field.

The study of the instructional-educational process, as well as Russian linguistic and literary phenomena, is in line with European trends and with similar curricula of higher education institutions in other European countries.

3.Assessment of the expectations of the economic and social sector.

The program ensures continuity with undergraduate studies and is based on a rigorous analysis of the requirements of the economic and social sectors, in accordance with the National Qualifications Framework (NQF) and the European Qualifications Framework (EQF). The development and updating of curricular content were carried out through the analysis of job descriptions corresponding to occupations targeted by graduates, as well as through consultation with representatives of potential employing institutions. In this regard, the responsible department also used quantitative methods, such as employer surveys, to assess the degree to which the competences provided by the program correspond to the real requirements of the labor market.

4.Consultation of stakeholders in the development of the study program (employers, teachers, graduates, students, etc.).

The program is continuously modernized and updated in relation to the demands of the current historical context and labor market requirements, based on consultations with beneficiaries—students, academic staff, and employers—as well as through the integration of research results produced by the academic staff involved in its delivery.

5.The relevance of the study program for the labor market.

The program is aligned with the requirements set by the National Qualifications Framework (NQF) and the European Qualifications Framework (EQF). This alignment involves the adoption of unified standards of teaching, learning, and assessment, with learning outcomes oriented towards acquiring general and professional competences necessary for occupations typical of graduates at this level of study.

6.Employment opportunities for graduates.

At the national level, specialists trained in accordance with the provisions of the professional training field 0111 Education Sciences, with the qualification *Master of Education Sciences*, are needed in various structures: educational institutions, scientific and cultural institutions, etc. The theoretical training acquired within this field also provides graduates with opportunities to engage in research activities within specialized institutions. Typical occupations for graduates of this program, according to the Classification of Occupations in the Republic of Moldova (CORM), include: 231001 University Assistant; 235101 Junior Researcher in Pedagogy; 233002 Teacher in secondary and post-secondary education; 232003 Teacher in vocational

education. According to ESCO, typical occupations include: 23 Teaching Professionals; 231 University and Higher Education Teachers; 2310 University and Higher Education Teachers; 2310.1 Higher Education Teaching Professional – Assistant Lecturer; 235 Other Teaching Professionals; 2351.2 Education Science Researcher.

7. Access to further studies for graduates of the program.

Graduates of the master's program may choose to enter the labor market in accordance with the awarded qualification, pursue micro-credential programs and continuous professional development in the field of professional training and the general field of Education Sciences, or continue their studies at the third cycle (doctoral studies, level 8 NQF).

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii:

Общие и профессиональные компетенции:

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional.

CG1. Проектирование образовательной и/или исследовательской деятельности посредством использования широкого спектра результатов обучения, содержания и методов с целью оптимизации, инновации и трансформации образовательных процессов и системы образования.

CG2. Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe.

CG2. Осуществление образовательных, исследовательских или управленческих процессов на институциональном уровне посредством интегрированного, эффективного и адаптивного использования ресурсов в расширенных и сложных образовательных контекстах.

CG3. Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale.

CG3. Управление образовательными экосистемами посредством развития и укрепления межинституциональных партнёрств на местном, национальном и международном уровнях с целью поддержки инноваций и устойчивости в образовании.

CG4. Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.

CG4. Оценка системы и образовательных процессов с точки зрения мониторинга результативности и эффективности внедрения образовательной политики на различных операционных уровнях.

CG5. Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional.

CG5. Принятие социальной ответственности за продвижение качественного образования, равенства и инклюзии, а также за формирование позитивного образа профессий в сфере образования в общественном и профессиональном пространстве.

CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă

CP1. Проектирование образовательной деятельности в формальном контексте посредством использования новейших результатов исследований в области педагогических наук в актуальной и современной перспективе.

CP2. Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe.

CP2. Интеграция концептуальных подходов из психологии, социологии и менеджмента для разработки инновационных процедур вмешательства в сложных образовательных контекстах.

CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

CP3. Осуществление процесса оценивания посредством применения современных технологий, включая цифровые, в соответствии с концептуальными ориентирами формального образования.

Rezultate ale învățării:

Результаты обучения:

1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.

Осуществление проектирования образовательного процесса и деятельности образовательных учреждений на основе нормативных документов, различных концептуальных ориентиров и/или прикладных исследований.

2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.

Предлагает способы организации деятельности, направленной на формирование компетенций и профессиональное развитие сотрудников в сфере образования.

3. Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional.

Разрабатывает оригинальные исследовательские проекты с целью получения новых знаний по оптимизации образовательного процесса.

4. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.

Выявляет ресурсы для образовательного контекста, соответствующего концептуальным ориентирам и направленного на реализацию потенциала каждого обучающегося.

5. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.

Осуществляет инклюзивный подход к различным образовательным контекстам в операционном и управленческом аспектах с точки зрения обеспечения равного доступа к образованию и индивидуализированной поддержки для целевых групп с разнообразными потребностями.

6. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;

Анализирует измерения процесса качества, обеспечиваемого посредством конструктивной и гармоничной коммуникации на операционном и управленческом уровнях.

7. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;

Обосновывает принципы и концептуальные ориентиры, необходимые для установления партнёрств с образовательными факторами и вовлечёнными участниками, в функциональном и нормативном аспектах.

8. Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;

Предлагает способы обеспечения функционирования образовательных экосистем на основе инновационных концептуальных ориентиров.

9. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;

Разрабатывает концептуальные и политические ориентиры, касающиеся оценки прогресса и успеха в образовании, с учётом ресурсов, процесса и образовательной системы.

10. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;

Использует оценивание с точки зрения продвижения культуры качества в образовании на основе стратегий получения и предоставления обратной связи.

11. Apreciază importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional;

Оценивает значение образования в формировании личности и обеспечении социально-экономического развития через призму роли и личного участия специалистов в сфере образования.

12. Proiectează cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.

Проектирует карьеру в сфере образования с акцентом на формирование и поддержание позитивного профессионального самовосприятия.

13. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.

Принимает решения относительно стратегических приоритетов реализации образовательного процесса в формальном контексте на основе различных концептуальных ориентиров и/или результатов собственных прикладных исследований.

14. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.

Анализирует процесс координации на операционном или методическом уровне реализации концептуальных положений формального образования.

15. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.

Предлагает способы обеспечения эмоционального климата и конструктивной коммуникации, благоприятных для формирования и развития личности в конкретных формальных образовательных контекстах.

16. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.

Анализирует способы установления функциональных партнёрств с точки зрения проведения прикладных исследований и образовательного процесса в формальном контексте с участием различных заинтересованных сторон.

17. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.

Обосновывает необходимость адаптации концептуальных положений формального образования к образовательному уровню и возрасту обучающихся.

18. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.

Использует концептуальные и методологические ориентиры, характерные для процесса оценивания в формальном контексте, посредством применения современных технологий, включая цифровые.

19. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.

Разрабатывает инструменты оценивания, соответствующие типу, целям и этапу образовательного процесса в формальном контексте.

General and Professional Competences Provided by the Study Programme

GC1. Designing educational and/or research activities by capitalizing on a diverse range of learning outcomes, contents, and methods, with a view to optimizing, innovating, and transforming educational processes and the education system.

GC2. Implementing educational, research, or institutional management processes through the integrated, efficient, and adaptive use of resources in extended and complex educational contexts.

GC3. Managing educational ecosystems by developing and strengthening inter-institutional partnerships at local, national, and international levels, in order to support educational innovation and sustainability.

GC4. Evaluating the education system and educational processes from the perspective of monitoring performance and the efficiency of implementing educational policies at different operational levels.

GbC5. Assuming social responsibility in promoting quality education, equity, and inclusion, as well as a positive image of educational professions in the public and professional sphere.

PC1. Designing educational activities within formal settings by capitalizing on the most recent research outcomes in the field of education sciences, from both an annual and a current perspective.

PC2. Integrating conceptual approaches from psychology, sociology, and management in order to develop innovative intervention procedures in complex educational contexts.

PC3. Carrying out the assessment process through the application of modern technologies, including digital ones, in correlation with conceptual benchmarks specific to formal education.

Learning Outcomes

1. Design the educational process and the activity of educational institutions based on policy documents, various conceptual frameworks, and/or applied studies and research.
2. Propose methods for organizing activities aimed at competence development and the professional development of employees in the educational field.
3. Develop original research projects in order to generate new knowledge regarding the optimization of the educational process.
4. Identify resources for an educational context aligned with conceptual benchmarks and the capitalization of each beneficiary's potential.
5. Approach diverse educational contexts in an inclusive manner, from both operational and managerial perspectives, with a view to ensuring equal access to education and personalized support for target groups with diverse needs.
6. Analyze the dimensions of a quality process ensured through constructive and harmonious communication at operational and managerial levels.
7. Argue the principles and conceptual benchmarks necessary for establishing partnerships with educational factors and stakeholders, from both functional and normative perspectives.
8. Propose ways to ensure the functionality of educational ecosystems based on innovative conceptual benchmarks.
9. Develop conceptual and policy frameworks regarding the evaluation of progress and success in education, in relation to resources, processes, and the educational system.
10. Capitalize on evaluation from the perspective of promoting a culture of quality in education, based on feedback-giving and feedback-receiving strategies.
11. Assess the importance of education in personality development and in ensuring socio-economic progress, from the perspective of the role and personal involvement of specialists in the educational field.
12. Design a career in the field of education, with an emphasis on building and maintaining a positive professional self-image.
13. Decide on strategic priorities in the implementation of the educational process in formal contexts, based on various conceptual benchmarks and/or the results of one's own applied studies and research.

14. Analyze the coordination process, at operational or methodological levels, of implementing the conceptual provisions of formal education.
15. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication conducive to personality development in concrete formal educational contexts.
16. Analyze the modalities of establishing functional partnerships in the context of applied research and the educational process in formal settings, involving various stakeholders.
17. Argue the necessity of adapting the conceptual provisions of formal education to the educational level and age of beneficiaries.
18. Capitalize on conceptual and methodological benchmarks specific to the assessment process in formal contexts through the use of modern technologies, including digital ones.
19. Develop assessment instruments appropriate to the type, objectives, and specific context of the educational process in formal settings.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Competențe generale și profesionale Общие и профессиональные компетенции	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Результаты обучения по уровню ЧПУ Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: Выпускник/кандидат после получения квалификации может:
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional. <i>CG1. Проектирование образовательной и/или исследовательской деятельности посредством использования разнообразного спектра целей, содержания и методов с целью оптимизации, инновации и трансформации образовательных процессов и системы образования.</i>	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. <i>Осуществлять проектирование образовательного процесса и деятельности образовательных учреждений на основе нормативных документов, различных концептуальных ориентиров и/или прикладных исследований.</i> 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional. <i>Предлагать способы организации деятельности, направленной на формирование компетенций и профессиональное развитие работников в сфере образования.</i> 3. Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional <i>Разрабатывать оригинальные исследовательские проекты для получения новых знаний по оптимизации образовательного процесса.</i>
CG2. Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe. <i>CG2. Осуществление образовательных, исследовательских или управленческих процессов на институциональном уровне посредством интегрированного, эффективного и адаптивного использования ресурсов в расширенных и сложных образовательных контекстах.</i>	4. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. <i>Идентифицировать ресурсы для образовательного контекста, соответствующего концептуальным ориентирам и обеспечивающего раскрытие потенциала каждого обучающегося.</i> 5. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. <i>Осуществлять инклюзивный подход к разнообразным образовательным контекстам в операционном и управленческом аспектах с точки зрения обеспечения равного доступа к образованию и предоставления персонализированной поддержки целевым группам с различными потребностями.</i> 6. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial.

	<i>Анализировать компоненты процесса качества, обеспечиваемого посредством конструктивной и гармоничной коммуникации на операционном и управленческом уровнях.</i> 7. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ; <i>Аргументировать принципы и концептуальные ориентиры, необходимые для установления партнёрств с образовательными факторами и вовлечёнными субъектами, в функциональном и нормативном аспектах.</i>
CG3. Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale. <i>CG3. Управление образовательными экосистемами посредством развития и укрепления межинституциональных партнёрств на местном, национальном и международном уровнях с целью поддержки инноваций и устойчивости образования.</i>	8. Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative; <i>Предлагать способы обеспечения функционирования образовательных экосистем на основе инновационных концептуальных ориентиров.</i>
CG4. Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale. <i>CG4. Оценка системы и образовательных процессов с точки зрения мониторинга эффективности и результативности внедрения образовательной политики на различных операционных уровнях.</i>	9. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; <i>Разрабатывать концептуальные и политические ориентиры по оценке прогресса и успеха в образовании с учетом ресурсов, процесса и образовательной системы.</i> 10. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback; <i>Использовать оценивание с точки зрения продвижения культуры качества в образовании на основе стратегий получения и предоставления обратной связи.</i>
CG5. Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional. <i>CG5. Принятие социальной ответственности за продвижение качественного образования, равенства и инклюзии, а также за формирование позитивного образа профессий в сфере образования в общественном и профессиональном пространстве.</i>	11. Aprecia importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional; <i>Оценивать значение образования в формировании личности и обеспечении социально-экономического развития через призму роли и личного участия специалистов в сфере образования.</i> 12. Proiecta cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive. <i>Проектировать карьеру в сфере образования с акцентом на формирование и поддержание позитивного профессионального имиджа.</i>

CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă. CP1. Проектирование образовательной деятельности в формальном контексте посредством использования новейших результатов исследований в области педагогических наук в актуальной и современной перспективе.	13. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. Принимать решения относительно стратегических приоритетов реализации образовательного процесса в формальном контексте на основе различных концептуальных ориентиров и/или результатов собственных прикладных исследований. 14. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale. Анализировать процесс координации на операционном или методическом уровне внедрения концептуальных положений формального образования.
CP2. Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe. CP2. Интеграция концептуальных подходов из психологии, социологии и менеджмента для разработки инновационных процедур вмешательства в сложных образовательных контекстах.	15. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. Предлагать способы обеспечения эмоционального климата и конструктивной коммуникации, способствующих формированию и развитию личности в конкретных формальных образовательных контекстах. 16. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. Анализировать способы установления функциональных партнёрств с различными вовлечёнными субъектами с точки зрения проведения прикладных исследований и реализации образовательного процесса в формальном контексте. 17. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor. Обосновывать необходимость адаптации концептуальных положений формального образования к образовательному уровню и возрасту обучающихся.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal. CP3. Осуществление процесса оценивания посредством применения современных технологий, включая цифровые, в соответствии с концептуальными ориентирами формального образования.	18. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. Использовать концептуальные и методологические ориентиры процесса оценивания в формальном контексте посредством применения современных технологий, включая цифровые. 19. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal. Разрабатывать инструменты оценивания, соответствующие типу, целям и этапам образовательного процесса в формальном контексте.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ С ДИСЦИПЛИНАМИ/МОДУЛЯМИ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs Название учебного модуля	Codul unității de curs Код учебного модуля	Nr. de credite de studii Количество кредитов	Competențe																	
			Generale Общие										Profesionale Профессиональные							
			CG1			CG2			CG3	CG4		CG5		CP1		CP2		CP3		
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Cultura vorbirii Культура речи <i>Culture of Speech</i>	F.O.01	6		0,5		0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5		0,5				
Literatura și filosofia sec. al XX-lea/ Литература и философия XX века <i>Literature and Philosophy of XXth C</i>	S.O.02	6			0,6	0,6	0,6	0,6			0,6	0,6		0,6					0,6	0,6
Viziunea lingvistică rusă asupra lumii / Русская языковая картина мира/ <i>Russian linguistic picture of the world</i>	F.O.03	6			0,6	0,6	0,6	0,6			0,6	0,6	0,6		0,6				0,6	0,6
Discurs mediatic in context educational Медиадискурс в образовательном контексте <i>Media Discourse in an Educational Context</i>	S.O.04	6			0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	0,6		0,6					0,6		0,6

Etnolingvistica diacronică (proiect semestrial) Диахроническая этнолингвистика (семестровый проект) <i>Diachronic Ethnolinguistics (Semester project)</i>	S.O.05	6		0,75		0,75	0,75	0,75		0,75			0,75						0,75	0,75
Arta Rusiei Vechi. Istoria culturii ruse Искусство Древней Руси. История русской литературы <i>Art of Old Russia. History of Russian Culture</i>	F.O.06	6		0,6		0,6	0,6		0,6	0,6				0,6	0,6	0,6			0,6	0,6
Limbaș și diversitate socio- culturală Язык и социокультурное разнообразие <i>Language and Socio-Cultural Diversity</i>	S.O.07	6		0,75		0,75	0,75	0,75		0,75			0,75						0,75	0,75
Literatura și psihanaliză Литература и психоанализ <i>Literature and Psychoanalysis</i>	S.O.08	6		0,5		0,5			0,5			0,5	0,5		0,5		0,5	0,5		
Publicitatea ca artă a cuvântului și a imaginii Реклама как искусство слова и образа <i>Advertising as the Art of Word and Image</i>	S.O.09	6		0,6		0,6	0,6		0,6	0,6				0,6	0,6	0,6			0,6	0,6
Recenzarea și editarea textelor literare (proiect semestrial) Рецензирование и редактирование литературных текстов (семестровый проект) <i>Editing and Revision of Literary Texts (Semester project)</i>	F.O.10	6		0,75		0,75	0,75	0,75		0,75			0,75						0,75	0,75
Tehnici inovative în predarea limbii și literaturii ruse Инновационные технологии преподавания русского языка и литературы	F.O.11	5		0,6		0,6	0,6				0,6	0,6						0,6	0,7	0,7

<i>Innovative Techniques in Teaching Russian Language and Literature</i>																				
Metodologia cercetării lingvistice Методология лингвистических исследований <i>Methodology of Linguistic Research</i> Metodologia cercetării literare Методология литературоведческих исследований <i>Methodology of Literary Research</i>	S.A.12 S.A.13	5			0,8			0,8							0,8				0,8	0,8
Comunicare etnoculturală Этнокультурная коммуникация <i>Ethnocultural Relationships</i> Comicul în cultură și artă Комическое в культуре и искусстве <i>Comic in Culture and Art</i>	S.A.14 S.A.15	4			0,75		0,75	0,75			0,75			0,75					0,75	0,75
Dostoievski și literatura universală Достоевский и мировая литература <i>Dostoevsky and World Literature</i>	S.O.16	4			0,6	0,6	0,6	0,6			0,6	0,6	0,6		0,6				0,6	0,6
Practica de specialitate/ Педагогическая практика по специальности <i>Internship</i>	SP.O.17	12	2	2		2	2					2								2
Practica cercetare/ Научно-исследовательская практика <i>Research internship</i>	SP.O.18	6	1		1			1			1						1		1	